



## UNIVERSITÀ DELLA CALABRIA

### **Decreto Rettore**

Emanazione del Regolamento Didattico del Corso di Laurea magistrale in Scienze della Formazione Primaria, classe LM-85 bis

### **Il Rettore**

**VISTA** la legge 19 novembre 1990, n. 341;

**VISTO** il Decreto Ministeriale 22 ottobre 2004, n. 270 e successive modificazioni;

**VISTI** i decreti ministeriali 19 dicembre 2023, n. 1648 di Riforma delle Classi di laurea e n. 1649 di riforma delle Classi di laurea magistrale e magistrale a ciclo unico;

**VISTO** il Decreto Ministeriale 4 luglio 2024, n. 931 che detta criteri generali per il riconoscimento dei crediti formativi per attività extracurricolari;

**VISTO** il Decreto Ministeriale 2 maggio 2024, n. 639 recante la determinazione dei gruppi scientifico-disciplinari e delle relative declaratorie, nonché la razionalizzazione e l'aggiornamento dei settori scientifico-disciplinari e la riconduzione di questi ultimi ai gruppi scientifico-disciplinari;

**RICHIAMATO** lo Statuto dell'Università della Calabria;

**RICHIAMATO** il Regolamento Didattico di Ateneo;

**RICHIAMATO** il Regolamento di Ateneo;

**RICHIAMATA** la delibera del 18 marzo 2026 con la quale il Consiglio del Dipartimento di Matematica e Informatica ha proposto modifiche al testo del Regolamento Didattico del Corso di Laurea magistrale in Scienze della Formazione Primaria al fine di allineare i relativi contenuti ai quadri ordinamentali e regolamentari della SUA- CdS per la coorte 26/27;

**CONSIDERATO** che il Senato Accademico, nella seduta del 30 marzo 2026, ha approvato le modifiche proposte ritenendole coerenti ai relativi quadri ordinamentali e regolamentari della SUA- CdS e alla normativa di ateneo;

**PRESO ATTO** del parere favorevole espresso in merito dal Consiglio di Amministrazione nella seduta del 7 maggio 2026;

**RITENUTO OPPORTUNO** procedere all'aggiornamento del regolamento Didattico del Corso di Laurea magistrale in Scienze della Formazione Primaria;

**CONSIDERATO** infine, che il Coordinatore dell'Area Affari Generali, Avv. Diego D'Amico, ha rilasciato parere di regolarità amministrativa mediante approvazione del presente provvedimento

### **DECRETA**

**Art. 1** – Sono emanate le modifiche al Regolamento Didattico del Corso di Laurea magistrale in Scienze della Formazione Primaria classe LM-85 bis, che riscritto nel testo allegato al presente decreto ne costituisce parte integrante.

**Art. 2** - Le modifiche approvate entrano in vigore a partire dalla coorte 26/27.

**Il Rettore**  
**Gianluigi Greco**

Documento firmato digitalmente ai sensi del Codice dell'Amministrazione Digitale e norme ad esso connesse.

**Regolamento didattico del**  
**Corso di Laurea Magistrale a ciclo unico 5 anni in SCIENZE DELLA FORMAZIONE PRIMARIA**  
LM-85 bis - Scienze della formazione primaria

**Indice**

TITOLO I - INFORMAZIONI GENERALI SUL CORSO DI STUDIO	4
Art. 1 - Scopo del regolamento	4
Art. 2 - Tabella di sintesi	4
Art. 3 - Informazioni generali sul Corso di Studio	4
Art. 4 - Profilo professionale e sbocchi occupazionali e professionali	5
Art. 5 - Aspetti organizzativi	5
TITOLO II - MODALITÀ DI AMMISSIONE	6
Art. 6 - Requisiti criteri e modalità di ammissione	6
Art. 7 - Verifica dell'adeguata preparazione iniziale	7
Art. 8 - Ammissione di studenti in possesso di titolo conseguito all'estero	7
TITOLO III - MANIFESTO DEGLI STUDI	8
Art. 9 - Obiettivi formativi specifici del Corso	8
Art. 10 - Descrizione del percorso formativo	10
TITOLO IV - PIANO DI STUDIO	11
Art. 11 - La struttura del piano di studio	11
Art. 12 - La modifica del piano di studio	12
Art. 13 - Piano di Studio per lo studente a tempo parziale e agevolazioni per lo studente-atleta	13
Art. 14 - Riconoscimenti di attività extra universitarie	13
TITOLO V - ORGANIZZAZIONE DELLA DIDATTICA	14
Art. 15 - Didattica erogata e calendario accademico	14
Art. 16 - Frequenza e propedeuticità	14
Art. 17 - Calendario delle lezioni e orario di ricevimento dei docenti	15
Art. 18 - Calendario delle prove di verifica del profitto	15
Art. 19 - Calendario delle prove finali	16
TITOLO VI - ORIENTAMENTO E TUTORATO	16
Art. 20 - Orientamento e tutorato in ingresso	16
Art. 21 - Orientamento in itinere e tutorato	16
Art. 22 - Tirocini	17
Art. 23 - Accompagnamento al lavoro	22
TITOLO VII - PERIODI DI STUDIO ALL'ESTERO	22
Art. 24 - Mobilità internazionale	22
Art. 25 - Criteri per la definizione del piano didattico da svolgere all'estero	23
Art. 26 - Obblighi di frequenza	23
Art. 27 - Riconoscimento dei crediti acquisiti	23
Art. 28 - Attività di ricerca all'estero per la preparazione della prova finale	24
Art. 29 - Criteri per lo svolgimento del Tirocinio all'estero	24
TITOLO VIII - PROVA FINALE E CONSEGUIMENTO DEL TITOLO ACCADEMICO	24

Art. 30 - Caratteristiche della prova finale e modalità di svolgimento	24
Art. 31 - Modalità di calcolo del voto finale	25
TITOLO IX - DISPOSIZIONI ULTERIORI	26
Art. 32 - Iscrizione a seguito di passaggio o di trasferimento	26
Art. 33 - Iscrizione a seguito di abbreviazione di corso o di riconoscimento di carriere universitarie pregresse	28
Art. 33 bis - Ammissione dei laureati nella classe L- 19 Scienze dell'educazione e della formazione	29
TITOLO X - DISPOSIZIONI FINALI	30
Art. 34 - Assicurazione della qualità e Monitoraggio	30
Art. 35 - Norme finali e rinvii	31

## TITOLO I - INFORMAZIONI GENERALI SUL CORSO DI STUDIO

### Art. 1 - Scopo del regolamento

Il presente Regolamento specifica, in conformità con l'ordinamento didattico, gli aspetti organizzativi e funzionali del Corso di Laurea magistrale a ciclo unico in Scienze della Formazione Primaria, nonché le regole che disciplinano il curriculum del corso di studio, nel rispetto della libertà di insegnamento e dei diritti e doveri di docenti e studenti.

*Nota:*

*Nel suddetto Regolamento i termini relativi a persone compaiono solo al maschile. Si riferiscono indistintamente a persone di genere femminile e maschile. Si è rinunciato a formulazioni rispettose dell'identità di genere per non compromettere la leggibilità del testo e soddisfare l'esigenza di semplicità dello stesso.*

### Art. 2 - Tabella di sintesi

Università	Università della CALABRIA
Dipartimento	Dipartimento di Matematica e Informatica
Nome del corso in italiano	Scienze della Formazione Primaria
Nome del corso in inglese	Primary teacher education
Classe	LM-85 bis - Scienze della Formazione Primaria
Lingua in cui si tiene il corso	Italiano
Indirizzo internet del corso di laurea	<a href="https://corsi.unical.it/It-Imcu/scienze-della-formazione-primaria/">https://corsi.unical.it/It-Imcu/scienze-della-formazione-primaria/</a>
Tasse	<a href="https://www.unical.it/didattica/isciversi-studiare-laurearsi/tasse-ed-esoneri/">https://www.unical.it/didattica/isciversi-studiare-laurearsi/tasse-ed-esoneri/</a>
Modalità di svolgimento	Corso di studio convenzionale

### Art. 3 - Informazioni generali sul Corso di Studio

1. Il Corso di Laurea Magistrale a ciclo unico in Scienze della Formazione Primaria, organizzato in cinque anni e senza distinzione tra indirizzi per la scuola dell'infanzia e la scuola primaria, fornisce le conoscenze teoriche e favorisce lo sviluppo delle competenze necessarie per lo svolgimento delle attività educative e didattiche rivolte ad alunni di età compresa tra i 3 e gli 11 anni. La formazione teorico-pratica offerta dal Corso promuove lo sviluppo delle competenze socio-psico-pedagogiche, didattiche, disciplinari, gestionali e deontologiche necessarie per la

progettazione e la realizzazione di percorsi formativi nonché per la valutazione dei risultati in relazione alla specificità di ciascun alunno.

2. Il Corso di studio, inoltre, riserva una speciale attenzione alle istanze formative della realtà scolastica regionale con la quale i futuri docenti hanno modo di confrontarsi anche nell'ambito del Tirocinio che viene svolto presso le numerose istituzioni scolastiche accreditate della Regione, d'intesa con l'Ufficio Scolastico Regionale per la Calabria.

3. Il percorso di studio prevede lo sviluppo della professionalità dei futuri docenti attraverso un articolato curriculum che, nel raccordarsi con i percorsi formativi propri delle scuole dell'infanzia e della scuola primaria descritti nelle *Indicazioni nazionali*, coniuga le attività formative teoriche con quelle laboratoriali e con le attività di Tirocinio diretto e indiretto. Il Corso riserva particolare attenzione alla formazione di docenti in grado di operare in ottica inclusiva e di individuare e gestire le differenze presenti nelle classi della scuola primaria e nelle sezioni della scuola dell'infanzia, in una prospettiva di inclusione e di valorizzazione dell'unicità di ogni alunno, con una specifica attenzione agli aspetti motivazionali e cognitivi dei processi di apprendimento, nonché a quelli affettivi ed emotivi.

#### **Art. 4 - Profilo professionale e sbocchi occupazionali e professionali**

1. La Laurea Magistrale a ciclo unico in Scienze della Formazione Primaria fornisce gli strumenti necessari allo svolgimento delle mansioni pertinenti alla funzione docente nella scuola primaria e nella scuola dell'infanzia, in un'ottica di continuità tra i due segmenti scolastici; un insegnante, dunque, in grado di progettare e gestire i processi formativi specificati dalle *Indicazioni nazionali*.

Il Corso prepara alla professione di (codifiche ISTAT):

- Professori di scuola pre-primaria (2.6.4.2.0)
- Professori di scuola primaria (2.6.4.1.0)

2. Gli sbocchi professionali del Corso di Laurea includono, oltre al ruolo di docente abilitato per l'insegnamento nella scuola dell'infanzia e nella scuola primaria, una serie di figure di operatori della formazione presso istituzioni e agenzie educative parascolastiche ed extrascolastiche che si rivolgono ai bambini e ai preadolescenti (idonee ad erogare, per esempio, attività integrative, attività di prevenzione e recupero della dispersione scolastica, animazione culturale in centri di apprendimento ludico informale etc.). Con l'integrazione di un corso di specializzazione annuale, i laureati in Scienze della Formazione Primaria hanno accesso all'insegnamento nel Sistema integrato di educazione e di istruzione 0-6 anni. Tramite la frequenza dei Percorsi di specializzazione per il sostegno didattico agli alunni con disabilità, di durata annuale, i laureati in Scienze della Formazione Primaria possono accedere al sistema scolastico come insegnanti specializzati per il sostegno per la scuola dell'infanzia o per la scuola primaria (con distinzione dei due percorsi).

#### **Art. 5 - Aspetti organizzativi**

1. L'Organo Collegiale di gestione del Corso è il Consiglio del Corso di Laurea Magistrale in Scienze della Formazione Primaria (di seguito CCS).

2. Il CCS è costituito:

- a) dai professori di ruolo e dai professori aggregati degli insegnamenti afferenti al Corso di studio, in accordo con la programmazione didattica annuale del Dipartimento;
- b) dai ricercatori che nel Corso di studio svolgono la loro attività didattica integrativa principale, in accordo alla programmazione didattica annuale del Dipartimento;
- c) dai professori a contratto;
- d) dai rappresentanti degli studenti.

I professori e i ricercatori che erogano l'insegnamento in più Corsi di studio devono optare per uno di essi.

3. Il Consiglio del Corso di studio:

- a) propone il Regolamento didattico del Corso di studio e le relative modifiche;
- b) formula per il Consiglio di Dipartimento di Matematica e Informatica proposte e pareri in merito alle modifiche del Regolamento didattico di Ateneo riguardanti l'ordinamento didattico del Corso di studio;
- c) propone il Manifesto degli studi;
- d) propone gli insegnamenti da attivare nell'anno accademico successivo e le relative modalità di copertura;
- e) esamina e approva i piani di studio individuali degli studenti;
- f) organizza le attività didattiche secondo quanto previsto dal Regolamento didattico di Ateneo;
- g) esamina e approva il piano di tutte le attività di Tirocinio: il Progetto annuale di Tirocinio e le pratiche relative alle richieste di modifica del piano di studio relativamente alle annualità del Tirocinio degli studenti.

## **TITOLO II - MODALITÀ DI AMMISSIONE**

### **Art. 6 - Requisiti criteri e modalità di ammissione**

1. Secondo le disposizioni previste dal D.M. 10 settembre 2010, n. 249, in deroga a quanto previsto dall'art. 6, comma 2 del D.M. 270/2004, possono essere ammessi al Corso di Laurea Magistrale quinquennale a ciclo unico in Scienze della Formazione Primaria quanti siano in possesso di un diploma di scuola secondaria di secondo grado o altro titolo acquisito all'estero e riconosciuto idoneo, in conformità alla normativa vigente.

2. Il Corso è a programmazione nazionale degli accessi, ai sensi dell'art. 1 comma 1, lettera a della Legge 264/1999. L'ammissione è disciplinata annualmente da decreti emanati dal Ministero dell'Università e della Ricerca, che

definiscono in relazione alla prova:

- le modalità e le conoscenze disciplinari indispensabili per il conseguimento degli obiettivi formativi qualificanti del corso di laurea magistrale;
- il numero dei posti disponibili a livello nazionale riservati ai candidati dei paesi UE e non UE residenti in Italia e ai candidati dei paesi non UE residenti all'estero.

3. I contenuti della prova di ammissione riguardano argomenti concernenti:

- Competenza linguistica e ragionamento logico;
- Cultura letteraria, storico-sociale e geografica;
- Cultura matematico- scientifica.

4. Il bando di ammissione, emanato annualmente dall'Ateneo, contiene tutte le informazioni necessarie per lo svolgimento della prova di accesso e per il perfezionamento delle procedure per l'immatricolazione.

5. Il diritto all'immatricolazione viene maturato dalle candidate e dai candidati, in funzione dei posti disponibili, sulla base del posizionamento conseguito nella graduatoria, stilata in ordine decrescente di punteggio, secondo i criteri previsti dalla normativa di riferimento.

#### **Art. 7 - Verifica dell'adeguata preparazione iniziale**

1. La prova di ammissione, che mira a verificare l'adeguatezza della personale preparazione del candidato, consiste nella soluzione di ottanta quesiti (formulati con domande a risposta multipla), volti ad accertare: la competenza linguistica e il ragionamento logico; la cultura letteraria, storico-sociale e geografica; la cultura matematico-scientifica.

2. Solo per coloro che hanno superato il test di selezione, laddove vengano riscontrate specifiche lacune (conseguimento di un punteggio inferiore al 30% in una o più aree disciplinari oggetto della prova), sono previsti Obblighi Formativi Aggiuntivi (OFA) da soddisfare nel primo anno di corso.

3. Per l'assolvimento dell'OFA gli studenti dovranno frequentare specifiche attività di recupero e superare i relativi test finali. Il calendario di tali attività sarà pubblicato annualmente sul portale del Dipartimento. Il mancato soddisfacimento di eventuali OFA preclude la possibilità di sostenere gli esami degli insegnamenti degli anni successivi al primo.

#### **Art. 8 - Ammissione di studenti in possesso di titolo conseguito all'estero**

1. Secondo le disposizioni previste dal D.M. 10 settembre 2010, n. 249, possono essere ammessi al Corso di Laurea Magistrale a ciclo unico in Scienze della Formazione Primaria quanti siano in possesso di titolo di studio conseguito

all'estero, riconosciuto equipollente a un diploma di istruzione secondaria di secondo grado.

2. Studenti non UE, non residenti stabilmente in Italia e richiedenti visto, che intendono iscriversi al Corso di studio devono sostenere una prova di verifica della conoscenza della lingua italiana, ovvero possedere una certificazione che attesti la conoscenza della lingua italiana di livello pari o superiore al B2, salvo ulteriori esoneri ed eccezioni previste dalla normativa.

### **TITOLO III - MANIFESTO DEGLI STUDI**

#### **Art. 9 - Obiettivi formativi specifici del Corso**

1. Le attività formative e i relativi risultati di apprendimento attesi sono riportati nel Manifesto degli studi.

2. Il Corso di Laurea Magistrale a ciclo unico quinquennale in Scienze della Formazione Primaria (LM-85 bis), finalizzato alla formazione dei docenti della scuola dell'infanzia e della scuola primaria, promuove una solida e avanzata preparazione teorico-pratica negli ambiti psicopedagogico, metodologico-didattico, tecnologico e della ricerca, che caratterizzano il profilo professionale dell'insegnante dei due livelli del sistema educativo considerati.

Il percorso formativo è inoltre orientato allo sviluppo di competenze teoriche e didattiche relative agli ambiti disciplinari oggetto degli insegnamenti previsti dalle Indicazioni Nazionali per i livelli del sistema educativo considerati. Particolare attenzione è dedicata alla preparazione specifica per l'accoglienza e l'inclusione degli alunni con disabilità e con bisogni educativi speciali.

La formazione prevede altresì l'approfondimento di strategie e metodologie didattiche innovative, finalizzate a promuovere processi di apprendimento autentici, duraturi e significativi.

I risultati di apprendimento attesi, coerenti con il quadro di riferimento dei Descrittori di Dublino (2004), sono così delineati:

#### **Conoscenza e capacità di comprensione**

Il laureato acquisisce:

- fondamenti teorici e linguaggi scientifici delle discipline psicopedagogiche e metodologico-didattiche;
- conoscenza critica dei saperi disciplinari oggetto di insegnamento nella scuola dell'infanzia e primaria;
- conoscenze didattiche applicate in prospettiva interdisciplinare e transdisciplinare;
- conoscenze relative all'uso delle tecnologie multimediali per la didattica;
- conoscenza della lingua inglese fino al livello B2;
- conoscenze dei metodi di ricerca educativa e della ricerca applicata ai contesti scolastici;
- conoscenze specifiche per l'accoglienza e l'inclusione degli alunni con disabilità, DSA e altre difficoltà di apprendimento.

Strumenti di acquisizione: lezioni frontali, laboratori disciplinari e pedagogico-didattici, tirocinio diretto e indiretto.

Strumenti di verifica: prove scritte e orali, elaborati, valutazioni delle attività laboratoriali e di tirocinio sia in itinere sia finali.

### **Capacità di applicare conoscenza e comprensione.**

A conclusione del percorso formativo, il laureato possiede:

- la capacità di instaurare una relazione educativa autentica, orientata alla crescita emotivo-affettiva, socio-culturale, cognitiva e al benessere psicofisico degli alunni e delle alunne della scuola dell'infanzia e della scuola primaria, promuovendo un clima di classe accogliente che favorisca l'inclusione e la valorizzazione delle differenti etnie, culture, lingue e credo religiosi;
- la capacità di declinare le conoscenze disciplinari e i loro fondamenti epistemologici in percorsi didattici, utilizzando una varietà di metodologie, soluzioni organizzative e tecnologie innovative, calibrate sui processi d'apprendimento specifici della scuola dell'infanzia e della scuola primaria;
- la capacità di individuare e definire le priorità formative della scuola dell'infanzia e della scuola primaria raccordandone i curricoli tramite un'adeguata progressione degli apprendimenti e la capacità di progettare e coordinare interventi educativi e didattici con il segmento della scuola secondaria di primo grado, promuovendo tra tutti i livelli scolastici il confronto proficuo con i docenti in merito a metodologie, contenuti, modalità di valutazione;
- la capacità di coordinare opportunità formative interne ed esterne, collaborando con le famiglie e interagendo efficacemente con i molteplici attori presenti sul territorio, mediante un ascolto attento ai cambiamenti socio-culturali, economici e tecnologici della società e dei territori locali e globali;
- la capacità di progettare e utilizzare approcci e strumenti per la verifica e la valutazione degli apprendimenti (formativa, cognitiva, metacognitiva, motivazionale e certificativa) e di curare la documentazione didattica come strumento di monitoraggio riflessivo, aperto all'innovazione e al miglioramento continuo.

L'acquisizione di tali risultati di apprendimento avviene tramite attività di laboratorio e tirocinio diretto e indiretto. Per la loro verifica sono previste prove di accertamento intermedie ed esami finali in forma scritta, orale e attraverso la realizzazione di prodotti didattici.

### **Autonomia di giudizio**

Il laureato in Scienze della Formazione Primaria, al termine del percorso formativo, possiede competenze e abilità che gli consentono di apprendere in modo autonomo, gestire situazioni complesse e formulare giudizi basati sull'analisi critica di dati qualitativi e quantitativi. In particolare, egli è in grado di esercitare una riflessione autonoma e critica sui fenomeni educativi e culturali connessi alla professione docente; interpretare i fenomeni educativi e selezionare consapevolmente gli interventi formativi più appropriati in presenza di studenti provenienti da diversi contesti culturali; assumere consapevolmente la responsabilità educativa condivisa con altri soggetti, quali genitori, colleghi, dirigenti e operatori istituzionali e territoriali, adottando una prospettiva intersoggettiva e sistemica nell'azione educativa.

Strumenti di acquisizione: discussioni guidate, analisi di casi, riflessione sulle esperienze di tirocinio. Verifica: valutazioni in itinere, esami, tesi di laurea.

### **Abilità comunicative**

Il laureato in Scienze della Formazione Primaria, al termine del percorso formativo, possiede conoscenze approfondite delle discipline psicopedagogiche e metodologico-didattiche, nonché dei relativi linguaggi e

terminologie specifiche, ed è in grado di orientarsi criticamente nella letteratura scientifica di riferimento.

È capace di analizzare e interpretare dinamiche comunicative individuali e collettive, valutando situazioni complesse sotto il profilo organizzativo, decisionale, relazionale e della responsabilità. Sa gestire i processi relazionali e comunicativi con gli allievi, le famiglie, i colleghi, il dirigente scolastico e altri soggetti coinvolti nella relazione educativa, anche in contesti extra-scolastici.

Padroneggia tecniche di presentazione dei risultati in comunicazioni formali e professionali e utilizza strumenti digitali per la didattica e per la comunicazione, promuovendo l'inclusione e l'accesso equo ai saperi. È inoltre in grado di documentare interventi formativi e diffondere buone pratiche.

Favorisce l'inclusione di tutti gli alunni, considerando diversità culturali, etniche o condizioni di disabilità o disagio, e promuove l'uso consapevole della comunicazione digitale per ridurre le differenze tra linguaggi scolastici ufficiali e linguaggi non canonici propri delle giovani generazioni.

Strumenti di acquisizione: attività trasversali, laboratori, tirocinio, attività in lingua inglese. Verifica: elaborati, presentazioni orali, progetti didattici.

### **Capacità di apprendimento**

Il laureato in Scienze della Formazione Primaria, al termine del percorso formativo, è in grado di adattarsi alle mutevoli e complesse condizioni socio-culturali ed economiche della società contemporanea. Padroneggia le competenze necessarie a sviluppare strategie di studio funzionali alla formazione continua, promuovendo un apprendimento significativo e la capacità di reperire e utilizzare fonti aggiornate per l'approfondimento delle conoscenze e delle competenze professionali. È inoltre capace di apprendimento collaborativo finalizzato alla realizzazione di progetti collettivi, anche attraverso strumenti di cooperative e-learning.

Sviluppa la propria cultura di base con particolare riferimento agli ambiti psicopedagogico e metodologico-didattico, prestando attenzione alla ricerca scientifica e mostrando apertura ai temi della didattica speciale e della pedagogia speciale.

Dimostra interesse per l'approfondimento dei contenuti e dei metodi di studio dei saperi scolastici, con aggiornamento costante dei repertori disciplinari, e possiede competenze nell'individuare strategie di studio finalizzate a facilitare il processo di insegnamento-apprendimento.

Infine, sviluppa capacità metacognitive di analisi e valutazione dei processi di apprendimento messi in atto, identificando criticità e punti di forza, al fine di controllarli e orientarli in modo efficace.

Strumenti di acquisizione: studio guidato e autonomo, project work, tirocinio. Verifica: elaborati, progetti, prove di problem-solving, tesi.

## **Art. 10 - Descrizione del percorso formativo**

1. Il percorso formativo è organizzato in modo progressivo e integrato lungo i cinque anni di corso:

- Primo e secondo anno: acquisizione dei fondamenti delle scienze dell'educazione e dei saperi psicopedagogici di base; avvio delle competenze linguistiche in lingua inglese e prime esperienze di laboratorio; inizio del tirocinio indiretto.
- Terzo e quarto anno: consolidamento delle competenze disciplinari e metodologico-didattiche negli ambiti dei saperi della scuola; sviluppo delle competenze per l'inclusione e l'accoglienza; intensificazione delle attività laboratoriali e del tirocinio diretto nelle scuole.

- Quinto anno: integrazione avanzata delle competenze professionali, metodologiche e riflessive; completamento della formazione linguistica in inglese (livello B2); tirocinio diretto e indiretto con funzione professionalizzante; elaborazione della tesi di laurea con funzione di sintesi critica delle competenze acquisite.

Il percorso comprende: insegnamenti di base e caratterizzanti; laboratori pedagogico-didattici integrati negli insegnamenti; laboratori di lingua inglese distribuiti lungo i cinque anni; tirocinio diretto e indiretto per complessive 600 ore (24 CFU), progressivamente strutturato dal II al V anno.

Il percorso formativo si articola in:

- "attività formative di base" per l'acquisizione di competenze psico-pedagogiche, metodologico- didattiche, socio-antropologiche e digitali;
- "attività formative caratterizzanti" dedicate all'approfondimento dei contenuti oggetto di insegnamento nei due livelli scolastici considerati ("i saperi della scuola"), delle relative didattiche all'acquisizione delle competenze di lingua inglese e delle competenze nell'ambito delle tecnologie didattiche;
- una terza area riguarda l'accoglienza e l'inclusione degli alunni con bisogni educativi speciali. Le attività formative proposte prevedono corsi accademici sia nell'ambito delle attività formative di base (psicopedagogiche e metodologiche didattiche), sia nell'ambito delle attività formative caratterizzanti; esercitazioni; laboratori didattici; tirocinio diretto e indiretto.

I corsi sono ripartiti nei cinque anni secondo i criteri della gradualità e della propedeuticità e in modo da integrare i diversi saperi disciplinari.

L'insieme delle attività formative è progettato in modo integrato al fine di garantire il raggiungimento degli obiettivi di apprendimento, valorizzando in particolare le attività laboratoriali, il tirocinio e l'impegno autonomo dello studente, in coerenza con il profilo professionale del docente della scuola dell'infanzia e della scuola primaria.

Al termine del percorso, lo studente consegue la Laurea Magistrale in Scienze della Formazione Primaria (LM-85 bis) e l'abilitazione all'insegnamento nella scuola dell'infanzia e nella scuola primaria, avendo sviluppato competenze professionali coerenti con i Descrittori di Dublino e con gli obiettivi formativi del Corso.

2. Per maggiori indicazioni, si rinvia al Manifesto degli Studi:

<https://corsi.unical.it/It-lmcs/scienze-della-formazione-primaria/cds/corso/>

## **TITOLO IV - PIANO DI STUDIO**

### **Art. 11 - La struttura del piano di studio**

1. Il piano di studio è il percorso formativo che gli studenti seguono per la durata normale del Corso di studio al quale sono iscritti. Il piano di studio è composto da attività obbligatorie e da attività scelte autonomamente, nel rispetto dell'ordinamento didattico del Corso di studio.

2. L'ordinamento del Corso di studio è organizzato secondo le disposizioni previste per la classe delle Lauree Magistrali in Scienze della Formazione Primaria (LM-85 bis) ai sensi del D.M. n. 249 del 10 settembre 2010.

3. Il piano di studio ufficiale è approvato dal Consiglio di Corso di studio e dal Consiglio di Dipartimento e riportato nel Manifesto degli studi.
4. Ogni studente, in aggiunta agli insegnamenti previsti per il conseguimento del titolo di studio cui aspira, può inserire nel proprio piano di studi, per ciascun anno accademico, un massimo di due attività formative aggiuntive, scelte tra quelle presenti nell'offerta didattica dell'Ateneo nell'anno accademico di riferimento.
5. L'inserimento è autorizzato dal Consiglio di Corso di studio, sentito il Dipartimento che eroga l'attività, tenendo conto di eventuali propedeuticità o competenze richieste per l'accesso, del numero di studenti frequentanti e della sostenibilità in termini di risorse didattiche. Le attività aggiuntive, ai sensi del Regolamento Studenti, non concorrono al raggiungimento dei CFU previsti per il conseguimento del titolo e non fanno media, ma sono solo registrate nella carriera. Ulteriori attività formative richieste come aggiuntive dagli studenti e presenti nel piano di studio sono ammissibili ma non obbligatorie; la relativa votazione non rientra nella media ponderata finale. I relativi CFU, ove effettivamente conseguiti, sono registrati nelle carriere degli studenti che potranno richiederne il riconoscimento nell'ambito di altri percorsi formativi.
6. All'atto dell'immatricolazione viene assegnato il piano di studio statutario previsto dal Manifesto di riferimento della coorte, formulato sulla base di 300 CFU, nel quale sono indicati tutti i crediti da acquisire tranne quelli, nella misura di 8 CFU, che sono riservati alle attività formative a scelta degli studenti. Tale scelta può essere effettuata fra tutte le attività formative attivate dall'Ateneo coerenti con il progetto formativo. Agli studenti che accedono al Corso di studio a seguito di trasferimento o abbreviazione è attribuito il Manifesto degli studi relativo all'anno di corso assegnato dal CCS in base ai CFU convalidati.
7. Il Corso di Laurea in Scienze della Formazione Primaria prevede alcune propedeuticità tra gli insegnamenti che sono riportate nel Manifesto degli studi. Eventuali propedeuticità, deliberate successivamente, saranno riportate in allegato al presente regolamento.

#### **Art. 12 - La modifica del piano di studio**

1. Studenti iscritti e in regola con il pagamento delle tasse e dei contributi universitari possono ogni anno chiedere di modificare il proprio piano di studio; le modifiche possono interessare le attività formative i cui CFU non siano stati ancora acquisiti.
2. È prevista una finestra temporale per ogni semestre per la modifica dei piani di studio. Le modalità operative a cui gli studenti devono attenersi per la modifica del piano di studio sono rese pubbliche sul sito del Dipartimento almeno 15 giorni prima di ciascuna finestra temporale.
3. In presenza di almeno 30 crediti riconosciuti da precedenti carriere lo studente, nell'ambito delle finestre temporali previste per la modifica dei piani di studio, può chiedere di anticipare alcuni insegnamenti rispetto a quanto previsto dal piano di studio statutario. Tale anticipazione è possibile nella misura massima di 3 insegnamenti per anno e solo in assenza di vincoli di propedeuticità. Non è possibile anticipare attività di Tirocinio, se non nei termini previsti dall'art.22.

4. Le modifiche dei piani di studio devono soddisfare i requisiti previsti dalla Classe LM-85 bis, e necessitano dell'approvazione del Consiglio di Corso di studio. L'approvazione delle modifiche dei piani di studio, in ciascuna delle due finestre temporali previste, avviene in tempo utile per consentire la regolare frequenza delle lezioni.

#### **Art. 13 - Piano di Studio per lo studente a tempo parziale e agevolazioni per lo studente-atleta**

1. Il Corso di studio prevede uno specifico percorso formativo per studenti impegnati in regime a tempo parziale, di cui al Manifesto degli studi del presente Regolamento. Tale percorso formativo si sviluppa in 10 anni ed è articolato, di norma, su un impegno medio annuo di studio corrispondente all'acquisizione di 30 CFU. Gli studenti all'atto dell'immatricolazione o dell'iscrizione operano la scelta tra impegno a tempo pieno o a tempo parziale. Salvo tale specifica opzione, ciascuno studente è considerato come impegnato a tempo pieno.

2. Secondo l'art. 28 del Regolamento Studenti l'opzione da tempo pieno a tempo parziale può essere fatta solo dallo studente in corso, nei tempi e con le modalità indicate sul portale. Non è invece prevista alcuna limitazione per il passaggio da tempo parziale a tempo pieno.

3. Gli studenti impegnati a tempo pieno negli studi possono chiedere di passare al percorso formativo riservato agli studenti impegnati a tempo parziale. Gli studenti impegnati a tempo parziale possono chiedere di passare a tempo pieno. In entrambi i casi:

- la richiesta deve essere inoltrata alla Segreteria didattica del Corso di studio;
- il passaggio ha luogo all'inizio dell'anno accademico immediatamente successivo.

Il Consiglio di Corso di studio delibera in merito, entro la data di inizio del primo semestre.

4. Agli studenti che, all'atto dell'immatricolazione, optano per il percorso a tempo parziale, è assegnato il relativo piano di studio statutario. Eventuali modifiche al piano di studio statutario devono essere preventivamente valutate dal Consiglio di Corso di studio. Termini e modalità per la presentazione delle relative istanze sono specificate sul portale. La quota di contribuzione dovuta dagli studenti a tempo parziale è ridotta rispetto a quella ordinaria per come stabilito nel Regolamento Tasse, Contributi ed Esoneri.

5. L'Università della Calabria, al fine di garantire alla figura di studente-atleta un'adeguata flessibilità che consenta di contemperare le esigenze della propria carriera sportiva con quella accademica, prevede l'attivazione di uno specifico programma secondo modalità e termini disciplinati da apposito Regolamento di Ateneo

#### **Art. 14 - Riconoscimenti di attività extra universitarie**

1. Il Consiglio di Corso di studio può riconoscere come crediti formativi universitari le seguenti conoscenze e abilità culturali e professionali:

a) certificazioni di lingua inglese rilasciate da un Ente certificatore accreditato dal Ministero dell'Università e della Ricerca, conseguite nei tre anni precedenti alla data di presentazione della richiesta e che attestino l'acquisizione delle quattro abilità linguistiche (comprensione orale, comprensione scritta, produzione orale e produzione scritta).

Il CCS si riserva la facoltà di prevedere un colloquio di verifica linguistica prima del riconoscimento della certificazione.

b) altre conoscenze e abilità maturate in attività formative di livello post secondario alla cui progettazione e realizzazione l'Università abbia concorso, considerate in base alla sicura riconducibilità a settori scientifico-disciplinari, al superamento di esami finali con attribuzione di voto, all'indicazione dell'impegno orario e alla durata dell'attività, qualora si possa individuare una specifica relazione con gli insegnamenti del Corso di studio;

c) conseguimento di medaglia olimpica o paralimpica ovvero del titolo di campione mondiale assoluto, campione europeo assoluto o campione italiano assoluto nelle discipline riconosciute dal Comitato Olimpico Nazionale Italiano o dal Comitato Italiano Paralimpico. In questo caso, il riconoscimento, con attribuzione di giudizio di idoneità, avviene tra i CFU dell'ambito a scelta o tra le ulteriori attività formative, per come previste dal Manifesto degli studi, ovvero in CFU soprannumerari.

2. Per attività extracurricolari possono essere riconosciuti fino ad un massimo di 48 CFU.

## **TITOLO V - ORGANIZZAZIONE DELLA DIDATTICA**

### **Art. 15 - Didattica erogata e calendario accademico**

Le attività didattiche si svolgono coerentemente al quadro generale definito dal calendario accademico unico, approvato dal Senato Accademico. Il Dipartimento definisce le modalità di organizzazione delle attività didattiche dei Corsi di studio afferenti al Dipartimento, deliberando il proprio calendario accademico. Al fine di prevedere una tempistica omogenea con le attività dell'Ateneo, i singoli anni di corso sono di norma articolati in due periodi didattici, ciascuno non inferiore a dodici settimane effettive, intervallati da un periodo di esami.

### **Art. 16 - Frequenza e propedeuticità**

1. Il Corso di Laurea in Scienze della Formazione Primaria prevede l'obbligo di frequenza.

Ai fini dell'ammissione alle verifiche di profitto, lo studente è tenuto a garantire una presenza non inferiore al 70% del monte ore complessivo previsto per ciascuna attività didattica (insegnamenti e laboratori).

2. La verifica della frequenza è demandata ai singoli docenti. In caso di mancato assolvimento dell'obbligo di frequenza, non è possibile essere ammessi all'esame o ad altra forma di verifica del profitto.

3. Per ciascuna attività didattica, la frequenza acquisita conserva la propria validità per un periodo massimo di cinque anni. Qualora lo studente non sostenga o non superi la prova di verifica del profitto entro tale termine, la

frequenza si intende decaduta e lo studente è tenuto a frequentare nuovamente l'insegnamento, secondo le modalità previste nell'offerta didattica dell'anno accademico in cui intende sostenere l'esame.

4. Saranno giustificate assenze superiori al 30% delle ore previste, in caso di gravi condizioni di salute debitamente certificate. Sono esonerate dalla frequenza le studentesse in stato di gravidanza nei due mesi antecedenti al parto e fino al primo anno di vita del bambino. L'esonero nel primo anno di vita del bambino potrà alternativamente essere riconosciuto allo studente genitore. Tali richieste saranno valutate dal Consiglio di Corso di studio.

5. In caso di nascita o adozione di figlio, lo studente può richiedere la sospensione degli studi per un solo anno accademico, come previsto all'art.16 del Regolamento Studenti.

#### **Art. 17 - Calendario delle lezioni e orario di ricevimento dei docenti**

1. Il calendario delle lezioni è determinato in accordo al calendario accademico e alle disposizioni contenute nel Regolamento didattico di Ateneo, ed è pubblicato sul sito web del Corso di studio. Il numero di ore di didattica assistita erogata quotidianamente non può essere superiore a otto. Deve essere prevista non meno di un'ora di pausa tra le lezioni del mattino e quelle del pomeriggio. Per ciascuna attività formativa la durata di una lezione di didattica assistita è contenuta nel limite di tre ore consecutive.

2. L'orario definitivo delle lezioni, delle esercitazioni e di tutte le altre attività formative è pubblicato, a cura del Dipartimento, almeno due settimane prima dell'inizio delle lezioni.

3. Gli studenti hanno diritto di incontrare i docenti, eventualmente in modalità telematica, per chiarimenti e consigli didattici nonché per essere assistiti nello svolgimento della tesi di laurea o di altri progetti didattici o lavori di ricerca concordati.

4. Ogni docente stabilisce e rende pubblico l'orario di ricevimento prima dell'inizio di ogni periodo didattico, indipendentemente dal periodo nel quale svolge le proprie lezioni. Il ricevimento può svolgersi anche in modalità telematica. Eventuali sospensioni dell'orario di ricevimento devono essere adeguatamente pubblicizzate e rese note agli studenti.

#### **Art. 18 - Calendario delle prove di verifica del profitto**

1. Il calendario delle prove di verifica del profitto è predisposto secondo quanto riportato all'art. 24 del [Regolamento Studenti](#).

2. Le date delle prove di accertamento del profitto, una volta che siano state rese pubbliche, non possono essere in alcun caso anticipate.

3. Agli studenti che hanno presentato la certificazione di disabilità prevista dalla legge 4 febbraio 1992, n. 104 o il certificato attestante invalidità uguale o superiore al 66% oppure la certificazione di DSA di cui alla legge 8 ottobre

2010, n.170 è consentito sostenere le prove di accertamento del profitto anche negli appelli per studenti fuori corso. ([Regolamento per l'inclusione e il diritto allo studio di studenti con disabilità o con disturbi specifici di apprendimento](#))

4. Per attività formative diverse dai corsi di insegnamento, quali attività seminariali e tirocini, la valutazione del profitto può avvenire anche al di fuori dei periodi destinati alle sessioni di esame.

#### **Art. 19 - Calendario delle prove finali**

Il calendario delle prove finali è determinato in accordo al calendario accademico e alle disposizioni contenute nel Regolamento didattico di Ateneo, le sessioni di laurea sono pubblicate sul sito web del corso di studio.

<https://corsi.unical.it/It-lmcs/scienze-della-formazione-primaria/>

### **TITOLO VI - ORIENTAMENTO E TUTORATO**

#### **Art. 20 - Orientamento e tutorato in ingresso**

1. Le attività di orientamento in ingresso del Corso di studio si avvalgono di quelle svolte dall'Ufficio Orientamento di Ateneo, per cui si rinvia al seguente link:

<https://corsi.unical.it/It-lmcs/scienze-della-formazione-primaria/cds/opportunita/>

2. Le attività di orientamento in ingresso specifiche del Corso di studio in Scienze della Formazione Primaria sono finalizzate a fornire agli studenti un'idea chiara dell'organizzazione dell'Università pubblica italiana, del mercato del lavoro che li attende dopo il diploma o la laurea, e quant'altro necessario per permettere di valutare obiettivamente le possibilità che il Corso di studio offre. Il Corso di Scienze della Formazione Primaria ritiene parte costitutiva dell'attività di orientamento l'illustrazione delle specificità dell'Università della Calabria, delle ottime opportunità lavorative che questo percorso formativo offre, dei risultati in termini di crescita personale e professionale.

3. Aspiranti studenti, inoltre, hanno come punto di riferimento la Segreteria didattica del Corso di studio, che può fornire tutte le indicazioni sulle procedure concernenti la partecipazione al bando di ammissione e alla prova selettiva.

#### **Art. 21 - Orientamento in itinere e tutorato**

1. Le attività di orientamento in itinere del Corso di studio si avvalgono di quelle svolte dall'Ufficio Orientamento di Ateneo, per cui si rinvia al seguente link:

<https://www.unical.it/didattica/orientamento/iniziative-di-orientamento/>

2. Il Consiglio di Corso di studio definisce le azioni atte a massimizzare l'efficacia del servizio di tutorato del Corso di Studio. A tal fine, un ruolo importante viene ricoperto dal tutorato didattico che consente agli studenti di ricevere un

supporto su specifiche aree disciplinari individuate annualmente dal Dipartimento e dal Corso di studio.

[\(https://corsi.unical.it/It-lmcs/scienze-della-formazione-primaria/cds/opportunita/\)](https://corsi.unical.it/It-lmcs/scienze-della-formazione-primaria/cds/opportunita/)

3. Ove ritenuto necessario, per gli insegnamenti che presentano maggiori criticità – soprattutto quelli erogati nei primi anni – il Corso di studio in Scienze della Formazione Primaria può prevedere l'organizzazione di corsi di potenziamento. Tali attività potranno essere erogate anche da esperti qualificati, selezionati da bandi pubblici.

4. Entro il primo mese dall'immatricolazione o dall'iscrizione ad anni successivi al primo, a ogni studente viene inoltre attribuito un docente Tutor per l'orientamento in itinere a cui rivolgersi per avere consigli e assistenza per la soluzione di eventuali problemi. L'attribuzione è effettuata dal Direttore del Dipartimento su proposta del Coordinatore del Consiglio di Corso di studio in modo da garantire una distribuzione uniforme di studenti tra docenti di ruolo. Gli studenti immatricolati nel corso del primo anno sono fortemente invitati a incontrare almeno due volte all'anno il loro Tutor nell'orario che questi riserva al ricevimento. Obiettivo del tutoring è orientare e assistere gli studenti nell'esercizio di tutte le loro attività, contribuire a renderli attivamente partecipi del processo formativo, aiutarli a rimuovere gli ostacoli a una proficua frequenza dei corsi. Tra le attività di tutoring sono comprese: l'accoglienza (per le matricole), le attività di sostegno (individuali e di gruppo) per il superamento di ostacoli cognitivi, attività per il Tirocinio e l'inserimento nel mondo del lavoro. I docenti Tutor forniscono anche assistenza agli studenti stranieri, con disabilità e con DSA e con altre condizioni di necessità, quali lavoratori o studenti con figli piccoli, che possono anche fruire dei servizi del polo d'infanzia dell'Ateneo.

#### **Art. 22 - Tirocini**

1. Le attività di Tirocinio sono progettate in continuità con gli insegnamenti e con le attività laboratoriali, in sintonia con i risultati attesi per il percorso di studio, con i Descrittori di Dublino e con gli obiettivi per lo sviluppo sostenibile dell'Agenda 2030.

2. Le attività di Tirocinio diretto possono essere svolte esclusivamente presso le scuole accreditate dall'USR della Calabria o delle regioni limitrofe (Sicilia e Basilicata).

3. All'interno del Corso di Laurea Magistrale a ciclo unico in Scienze della Formazione Primaria, il Tirocinio rappresenta uno strumento fondamentale per acquisire le competenze necessarie alla professione docente. Questo percorso formativo si basa sull'apprendistato cognitivo, che include osservazione, pratica assistita e un'approssimazione graduale alla pratica esperta. Il Tirocinio, in sinergia con gli insegnamenti e le attività di laboratorio, contribuisce al raggiungimento dei risultati di apprendimento attesi, come definiti dai descrittori di Dublino.

4. Nello specifico esso persegue i seguenti obiettivi:

- far acquisire la consapevolezza del sistema scuola mediante attività di osservazione, di riflessione ed esperienza diretta in classe;
- inserire gli studenti nei contesti professionali con un percorso assistito, fino all'acquisizione di completa autonomia;

- sperimentare l'interazione fra la dimensione organizzativa e quella didattica;
- fornire strumenti di osservazione del ruolo docente, delle pratiche di gestione della classe e di promozione dei processi di insegnamento/apprendimento;
- far acquisire la capacità di diversificare gli interventi didattici in funzione dei diversi bisogni di apprendimento;
- utilizzare strategie e strumenti, fra cui le tecnologie digitali per la progettazione, conduzione e valutazione didattica, con riferimento anche ai bisogni educativi speciali;
- affinare la sensibilità per la relazione educativa e indurre l'attitudine a creare ambienti orientati al benessere, all'accoglienza e all'inclusione;
- stimolare la motivazione per la professione docente e la necessità di una formazione continua;
- sviluppare le competenze di lavoro in rete.

5. Alla fine delle attività di Tirocinio gli studenti avranno acquisito la capacità di progettare ed elaborare ricerche in ambito educativo e di attuare azioni educative inclusive e di qualità nell'ottica dell'aggiornamento continuo delle conoscenze e delle competenze tecniche e professionali utili a favorire il raggiungimento del Punto 4.4, Target 4, (Istruzione di qualità) dell'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. In particolare queste attività, di concerto con tutto il percorso formativo, contribuiranno allo sviluppo di conoscenze e competenze necessarie per promuovere l'educazione per lo sviluppo sostenibile, gli stili di vita sostenibili, i diritti umani, l'uguaglianza di genere, una cultura di pace e di non violenza, la cittadinanza globale e la valorizzazione della diversità culturale e, quindi all'affermazione della cultura allo sviluppo sostenibile (Punto 4.7, Target 4: Istruzione di qualità, dell'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile).

6. Il percorso di Tirocinio inizia al secondo anno del Corso di studio (T1) e termina al quinto anno (T4), viene svolto in 600 ore complessive, pari a 24 crediti formativi universitari.

Il Tirocinio si articola in:

- Tirocinio indiretto, realizzato in sede universitaria;
- Tirocinio diretto, svolto presso istituzioni scolastiche accreditate dall'USR Calabria e in convenzione con il Dipartimento di Matematica e Informatica;
- Autoformazione;
- Studio personale;

secondo la seguente suddivisione:

CFU (1CFU = 25 ore)	Tirocinio diretto ORE	Tirocinio indiretto ORE	Autoformazione ORE	Studio personale ORE	Totale ORE	Durata
<b>T1 (4 CFU)</b>	50 (25 primaria-25 infanzia)	30	10	10	100	annuale
<b>T2 (6 CFU)</b>	80 (40 primaria-40 infanzia)	50	10	10	150	annuale
<b>T3 (7 CFU)</b>	100 (50 primaria-50 infanzia)	50	10	15	175	annuale
<b>T4 (7 CFU)</b>	100 (50 primaria-50 infanzia)	50	10	15	175	annuale
<b>TOTALE CFU 24</b>		<b>180</b>	<b>40</b>	<b>50</b>	<b>600</b>	

7. In ottemperanza a quanto previsto dal D.L. n. 81/2008 e ss.mm. e ii, gli studenti, prima di iniziare il Tirocinio, devono frequentare il Corso di formazione generale sulla sicurezza predisposto dall'Università.

8. Ai sensi del D.M. 10 settembre 2010, n. 249 e del D.M. 8 novembre 2011, per lo svolgimento delle attività di Tirocinio il Dipartimento si avvale di personale docente e dirigente in servizio nelle istituzioni scolastiche del sistema nazionale di istruzione.

Ai predetti docenti sono affidati compiti tutoriali, in qualità di:

- a) Tutor coordinatori;
- b) Tutor dei tirocinanti;
- c) Tutor organizzatori.

9. Il Tutor coordinatore:

- orienta e gestisce i rapporti con il Tutor scolastico, assegnando gli studenti alle diverse classi e scuole, formalizzando il loro progetto di Tirocinio;
- provvede alla formazione del gruppo di studenti attraverso le attività di Tirocinio indiretto e l'esame dei materiali di documentazione, prodotti nelle attività di Tirocinio;
- supervisiona e valuta le attività di Tirocinio diretto e indiretto;
- segue le relazioni finali per quanto riguarda le attività in classe/sezione.

Il servizio da effettuare presso le Università, in considerazione della natura della prestazione diversa dall'insegnamento frontale, è di regola di 18 ore settimanali, comprensive della partecipazione alle riunioni degli organismi universitari. Resta fermo che la prestazione complessiva del servizio svolta dal personale docente e educativo, sia nelle istituzioni scolastiche, sia nelle Università non potrà comunque superare il limite massimo di 36 ore settimanali.

#### 10. Il Tutor dei tirocinanti:

- orienta gli studenti rispetto agli aspetti organizzativi e didattici della scuola e alle diverse attività e pratiche in classe;
- accompagna e monitora l'inserimento in classe e la gestione diretta dei processi di insegnamento degli studenti tirocinanti;
- collabora con i Tutor distaccati presso l'Università e i colleghi, all'organizzazione del Tirocinio.

I docenti chiamati a svolgere i predetti compiti sono designati dai coordinatori didattici e dai dirigenti scolastici preposti alle scuole convenzionate con il Dipartimento, tra i docenti in servizio con contratto a tempo indeterminato nelle medesime istituzioni e che ne abbiano fatto domanda.

#### 11. Il Tutor organizzatore:

- organizza e gestisce i rapporti tra l'università, le istituzioni scolastiche e i relativi dirigenti scolastici;
- gestisce tutte le attività amministrative legate ai distacchi dei Tutor coordinatori, al rapporto con le scuole e con l'Ufficio Scolastico Regionale, al rapporto con gli studenti e alle attività di Tirocinio in generale;
- coordina la distribuzione di studenti nelle diverse scuole;
- assegna ai Tutor coordinatori, di anno in anno, il contingente di studenti da seguire nel percorso di Tirocinio.

I Tutor organizzatori sono tenuti alla prestazione dell'orario stabilito per il personale amministrativo degli Atenei, nonché a partecipare alle riunioni degli organismi universitari e accademici, fermo restando il limite massimo complessivo di 36 ore settimanali.

12. L'incarico di Tutor coordinatori ed organizzatori, che ha una durata massima di quattro anni, non è consecutivamente rinnovabile ed è prorogabile solo per un ulteriore anno. L'incarico è soggetto a conferma annuale, secondo quanto previsto al comma 7 del D.M. 10 settembre 2010, n. 249. Il suo svolgimento comporta, per i Tutor coordinatori, un esonero parziale dall'insegnamento e, per i Tutor organizzatori, l'esonero totale dall'insegnamento stesso. In caso di revoca di cui all'articolo 11, comma 7, del succitato decreto, il personale revocato non può partecipare alle selezioni per il ruolo di Tutor organizzatore o coordinatore per i successivi cinque anni.

13. La frequenza delle attività di Tirocinio è obbligatoria. Sia per il Tirocinio diretto che indiretto, le eventuali assenze (consentite entro il limite massimo del 30%) devono essere recuperate entro l'anno in corso, secondo le indicazioni dei Tutor coordinatori e organizzatori.

#### 14. Durante lo svolgimento del Tirocinio gli studenti sono tenuti a:

- svolgere le attività previste dal progetto formativo con il massimo impegno e con assiduità;
- rispettare quanto stabilito nel progetto formativo;
- redigere e presentare, entro le prime 10 ore di Tirocinio diretto, il progetto di Tirocinio al Tutor coordinatore che ne verificherà la congruenza con la programmazione di aula relativa al Tirocinio diretto;
- mantenere la necessaria riservatezza per quanto attiene ai dati, alle informazioni o alle conoscenze acquisite durante lo svolgimento del Tirocinio;
- rispettare gli orari delle attività;
- comunicare tempestivamente al Tutor coordinatore eventuali modifiche rispetto al progetto formativo e alla eventuale sostituzione del Tutor dei tirocinanti assegnato dalla scuola per le attività di Tirocinio diretto;
- consegnare la documentazione relativa alle attività di Tirocinio e la relazione finale annuale entro i termini pubblicati sul sito del Dipartimento.

15. Il Consiglio di Corso di studio può autorizzare la sospensione o il recupero di un'annualità di Tirocinio sulla base di motivate richieste.

16. Per gli studenti che usufruiscono di un periodo di studio all'estero, sarà possibile frequentare il Tirocinio secondo specifiche indicazioni deliberate dal Consiglio di Corso di studio.

17. Non è consentita l'iscrizione all'annualità successiva di Tirocinio se non si è prima completata quella precedente (il T1 è propedeutico al T2, ecc.).

18. L'inosservanza delle suddette indicazioni comporterà la sospensione del Tirocinio e la non certificazione, per l'anno in corso, dei relativi CFU.

19. Agli studenti lavoratori che già insegnano nella scuola dell'infanzia o nella scuola primaria non sarà riconosciuta la riduzione del Tirocinio diretto. Nessuna riduzione è prevista per chi lavora in altri contesti professionali.

20. Per lo svolgimento del Tirocinio durante il periodo di gravidanza o di astensione obbligatoria, si rinvia alla normativa di riferimento a tutela della maternità, della salute e della sicurezza nei luoghi di lavoro.

21. Al termine del Tirocinio diretto gli studenti dovranno consegnare al Tutor coordinatore di riferimento i seguenti documenti:

- attestato di fine Tirocinio, rilasciato dall'istituzione scolastica ospitante;
- modulo delle firme di presenza;
- questionario dello studente;
- relazione annuale di Tirocinio.

22. Per gli studenti che hanno completato tutte le attività di Tirocinio diretto e indiretto, il passaggio all'annualità successiva è sottoposto alla valutazione dei Tutor di Tirocinio. La verbalizzazione e la registrazione dei CFU relativi

alle attività di Tirocinio saranno svolte dalle Commissioni indicate annualmente dal Consiglio di Corso di studio all'inizio dell'anno accademico.

23. Al termine del Tirocinio T4 ogni studente, redigerà la relazione finale di Tirocinio che comprenderà una rielaborazione dell'esperienza maturata nel corso delle precedenti annualità di Tirocinio.

24. I Tutor coordinatori e organizzatori, sulla base della valutazione complessiva dell'intero percorso di Tirocinio, della correttezza e della completezza della relazione finale, dell'uso competente del lessico specifico, dei collegamenti con le discipline del Corso e, in particolare, con l'argomento della tesi di laurea assegneranno fino a un massimo di 2 punti che costituirà elemento di valutazione in sede di seduta di laurea.

### **Art. 23 - Accompagnamento al lavoro**

1. Il Corso di studio si avvale delle iniziative svolte a livello di Ateneo in relazione ai servizi di Placement, per cui si rimanda al seguente link:

<https://www.unical.it/innovazione-societa/cultura-e-territorio/job-placement-per-le-aziende/>

2. In aggiunta al servizio di orientamento in uscita offerto dall'Ateneo, il Corso di studio prevede, dato il suo carattere professionalizzante in conformità al D.M. 10 settembre 2010, n. 249, che gli studenti, sin dal secondo anno di corso e fino alla presentazione in sede di laurea, vengano seguiti nelle attività di Tirocinio programmate:

- Tirocinio indiretto-interno (realizzato in sede universitaria con incontri seminariati/laboratoriali relativi ai contenuti dell'annualità di riferimento, con incontri di gruppo e/o individuali);
- Tirocinio diretto-esterno (realizzato presso le scuole accreditate e convenzionate, prevedendo l'osservazione diretta e la pratica didattica in classe, sia nella scuola dell'infanzia sia in quella primaria);
- momenti di autoformazione, documentazione e relazione finale annuale.

Tali attività, raccordate con gli insegnamenti e i laboratori, rappresentano un importante strumento volto a favorire il passaggio da competenze di tipo teorico a competenze di carattere operativo e di accompagnamento alle attività lavorative in ambito scolastico.

## **TITOLO VII - PERIODI DI STUDIO ALL'ESTERO**

### **Art. 24 - Mobilità internazionale**

L'Università della Calabria favorisce le esperienze formative in ambito internazionale degli studenti, sulla base di rapporti di scambio con Università straniere (studenti outgoing e studenti incoming). Alla mobilità internazionale europea ed extra-europea è riconosciuto un profondo valore formativo poiché esso rappresenta un momento di arricchimento didattico, formativo, personale e culturale e un'importante occasione di acquisizione di competenze trasversali.

#### **Art. 25 - Criteri per la definizione del piano didattico da svolgere all'estero**

1. All'interno dei programmi Erasmus+, Most (Erasmus+ extra UE) e Short Term (Erasmus+ di breve durata, 5/30 gg), le attività da svolgere all'estero sono formalizzate all'interno di un programma di studio o accordo di apprendimento (Learning Agreement). Il Learning Agreement specifica destinazione, periodo, attività didattiche estere e corrispondenti attività della propria carriera e tutte le ulteriori informazioni legate al programma di studio. Le attività didattiche e formative selezionate presso la sede estera devono mirare all'acquisizione di conoscenze, competenze ed esperienze congruenti con il proprio percorso accademico. Di norma il Learning Agreement contiene un numero di CFU da sostituire proporzionato alla durata del periodo di mobilità e riferibile al monte crediti acquisibili presso l'Università di appartenenza: a titolo di esempio, 30 CFU per un semestre e 60 CFU per un anno accademico.
2. L'approvazione del Learning Agreement avviene a cura del Consiglio del Corso di studio entro i termini richiesti per l'invio alla sede ospitante, come previsto dal Regolamento di Ateneo in merito alla mobilità internazionale. L'Università provvederà a trasmettere all'Università ospitante il Learning Agreement e, successivamente all'accettazione da parte di quest'ultima, ad attivare il procedimento per l'avvio della mobilità.
3. Qualora sopraggiungano documentati motivi, il Learning Agreement può essere modificato su proposta dello studente entro i primi 60 giorni dall'avvio del periodo di mobilità, previa approvazione del Coordinatore della sede estera e approvazione degli organi dell'Università della Calabria.
4. In base a quanto indicato nell'art.5 del presente Regolamento, il Corso di studio prevede un Referente del Consiglio di Corso di studio che si occupa della questione dell'internazionalizzazione, facente parte della Commissione Internazionalizzazione del Dipartimento di Matematica e Informatica e che risulta delegato alla firma del Learning Agreement previsto dal Regolamento per la mobilità internazionale degli studenti.

#### **Art. 26 - Obblighi di frequenza**

Gli studenti che svolgono un periodo di studio all'estero sono esonerati dalla frequenza alle attività formative previste nello stesso periodo all'Università della Calabria.

#### **Art. 27 - Riconoscimento dei crediti acquisiti**

1. Terminato il periodo di studio all'estero, a seguito della ricezione dalla sede ospitante della documentazione di attestazione del periodo di mobilità e di certificazione delle attività didattiche svolte, il Consiglio di Corso di studio provvede a deliberare sul riconoscimento dei CFU acquisiti all'estero e sulla corrispondente conversione dei voti, sulla base delle tabelle di conversione, ovvero, se non disponibili, sul confronto tra i sistemi di voti locale ed estero per come disponibili sulla certificazione. L'organo delibera altresì su quanto di propria competenza in modo da assicurare un pieno riconoscimento in carriera delle attività svolte all'estero.

2. Per le tabelle di distribuzione dei voti negli insegnamenti dell'Università e le modalità del processo di riconoscimento dei CFU si rinvia al Regolamento per la mobilità internazionale degli studenti.

#### **Art. 28 - Attività di ricerca all'estero per la preparazione della prova finale**

Durante il periodo di mobilità possono essere anche svolte le seguenti attività didattiche e formative: attività di ricerca e di laboratorio finalizzate alla redazione della tesi di laurea.

#### **Art. 29 - Criteri per lo svolgimento del Tirocinio all'estero**

1. I tirocini presenti nell'offerta formativa del Corso di studio in Scienze della Formazione Primaria devono essere svolti esclusivamente nelle scuole dell'infanzia e primarie, presso le scuole accreditate dall'USR della Calabria o delle regioni limitrofe (Sicilia e Basilicata).

2. Il Consiglio di Corso di studio, su richiesta dello studente, può autorizzare lo svolgimento di programmi internazionali di mobilità per Tirocinio, finalizzati al miglioramento del processo di apprendimento e formazione.

3. I crediti corrispondenti alle attività di Tirocinio, potranno essere riconosciuti dal Consiglio di Corso di studio:

a) per attività a scelta dello studente;

b) per attività aggiuntive, i cui crediti risultino oltre il numero previsto per il conseguimento del titolo di studio.

### **TITOLO VIII - PROVA FINALE E CONSEGUIMENTO DEL TITOLO ACCADEMICO**

#### **Art. 30 - Caratteristiche della prova finale e modalità di svolgimento**

1. La prova finale del Corso di Laurea Magistrale consiste nella discussione della tesi e della relazione finale di Tirocinio. Il conseguimento del titolo di Laurea Magistrale ha valore abilitante all'insegnamento nella scuola dell'infanzia e nella scuola primaria. La prova finale è pubblica e deve essere discussa e valutata da un'apposita Commissione nominata con decreto direttoriale.

2. Per sostenere la prova finale prevista per il conseguimento del titolo di studi, gli studenti devono aver acquisito tutti i crediti previsti dall'ordinamento didattico e dal loro piano di studi tranne quelli relativi alla prova finale stessa ed essere in regola con il pagamento delle tasse e dei contributi universitari.

3. Per il conseguimento della Laurea Magistrale a ciclo unico in Scienze della Formazione Primaria ogni studente dovrà presentare alla Segreteria del Corso di studio:

- domanda di assegnazione tesi con indicazione e firma del relatore, del correlatore e del titolo della tesi, unitamente a una sintetica presentazione del progetto di tesi. L'assegnazione della tesi di laurea decade dopo cinque anni. Il relatore deve essere un docente di uno degli insegnamenti compresi nel Piano di studio dello studente. Non sono previsti più di un relatore e di un correlatore.
4. La domanda di assegnazione tesi deve essere presentata secondo le modalità previste dalla Segreteria del Corso di studio, che trasmetterà le domande al Consiglio del Corso di studio per l'approvazione del progetto di tesi:
- domanda di ammissione alla prova finale, in accordo con il docente relatore, entro 45 giorni dalla data della prova finale, avendo sostenuto un minimo di 280 CFU. In caso di mancato conseguimento del titolo, lo studente andrà presentata una nuova domanda di ammissione;
  - tesi di laurea, da presentare per via telematica, sulla piattaforma informatica Esse3, entro 15 giorni dalla data della prova finale;
  - relazione finale di Tirocinio, corredata dal dossier delle attività con i relativi giudizi annuali e finale, redatta sotto la supervisione dei docenti Tutor di Tirocinio, che dovrà evidenziare l'acquisizione delle competenze professionali previste dal D.M. 10 settembre 2010, n. 249.
5. La Commissione per la valutazione della prova finale e per l'eventuale proclamazione pubblica, ove distinta da essa, è nominata dal Direttore di Dipartimento, nel rispetto della legge, dello Statuto e del Codice Etico di Ateneo; in ogni sessione per la prova finale, ove necessario, possono essere nominate più Sottocommissioni.
6. La Commissione della prova finale è composta da almeno cinque membri, di cui almeno tre sono professori o ricercatori afferenti al Dipartimento di Matematica e Informatica, e almeno tre sono docenti responsabili di attività formative previste dal Corso di studio. Per ogni laureando, salvo giustificato impedimento, il relatore è membro di diritto della Commissione.
7. Avendo valore abilitante all'insegnamento nella scuola dell'infanzia e nella scuola primaria, la Commissione è integrata da due docenti Tutor di Tirocinio e da un rappresentante designato dall'Ufficio Scolastico Regionale. Il Presidente di Commissione per la valutazione della prova finale è il Direttore di Dipartimento o il Coordinatore del Consiglio di Corso di studio o, in assenza, un professore di prima fascia o, in assenza, un professore di seconda fascia o, in assenza, un professore aggregato. Al Presidente spetta garantire la piena regolarità dello svolgimento della prova e l'aderenza delle valutazioni conclusive ai criteri stabiliti dal presente Regolamento.
8. Il verbale è redatto con modalità informatizzate ed è firmato digitalmente dal Presidente della Commissione.

#### **Art. 31 - Modalità di calcolo del voto finale**

1. La Commissione valuta i candidati, avendo riguardo al loro curriculum e allo svolgimento della prova finale; la valutazione della Commissione è espressa in centodecimi. La prova si intende superata con una votazione minima di 66/110.
2. La valutazione finale è costituita dalla somma:

- della media dei voti riportati nelle attività formative, pesati sulla base dei crediti attribuiti a ciascuna di esse: il punteggio base è determinato dalla media ponderata (espressa in 110-mi) dei voti riportati nelle prove di verifica relative ad attività formative che prevedono una valutazione espressa dall'attribuzione di un voto in trentesimi, assumendo come peso il numero di crediti associati alla singola attività formativa e attribuendo il valore numerico di 33 agli esami conseguiti con lode;
  - di un punteggio fino a un massimo di 10 punti per la prova finale, specificati nel seguente modo: per la valutazione del percorso di lavoro di tesi fino a 6 punti; per le attività di Tirocinio fino a 2 punti e fino a 2 punti per la carriera (di cui 1 punto per il conseguimento del titolo di laurea entro l'ultimo anno di iscrizione in corso e 1 punto per vincitori di borsa Erasmus o equivalente esperienza internazionale ottenute nel percorso degli studi universitari).
3. L'eventuale attribuzione della lode, in aggiunta al punteggio massimo di centodieci/centodecimi, è subordinata all'accertata rilevanza culturale dell'elaborato finale e alla valutazione unanime della Commissione. L'eventuale menzione di merito può essere attribuita all'unanimità dalla Commissione solo nel caso in cui, oltre all'accertata rilevanza culturale dell'elaborato finale, il candidato abbia maturato un punteggio di base pari o superiore a 110/110.

## **TITOLO IX - DISPOSIZIONI ULTERIORI**

### **Art. 32 - Iscrizione a seguito di passaggio o di trasferimento**

1. Lo studente già iscritto a un altro corso di studio dell'Ateneo e che intenda chiedere il passaggio al Corso di Laurea Magistrale a ciclo unico in Scienze della Formazione Primaria deve presentare la relativa istanza sul sistema ESSE3. Contestualmente dovrà presentare domanda di ammissione secondo le modalità specificate nel relativo bando annuale e sostenere la prova ivi disciplinata.
2. Lo studente, iscritto presso un altro Ateneo ad un corso diverso da Scienze della formazione primaria e che intenda chiedere il trasferimento presso il nostro Ateneo deve presentare la relativa istanza sul sistema *ticket.unical.it*. Contestualmente dovrà presentare domanda di ammissione secondo le modalità specificate nel relativo bando annuale e sostenere la prova ivi disciplinata.
3. In entrambi i casi le domande dei candidati vincitori al concorso di ammissione vengono accolte nei limiti dei posti rimasti vacanti ovvero resisi disponibili tra quelli definiti dai decreti annuali di programmazione, per ciascun anno di corso, nella relativa coorte e secondo apposita graduatoria che terrà conto dei seguenti criteri in ordine di priorità:
  - a) numero di CFU riconosciuti;
  - b) media dei voti ponderata sui relativi CFU;
  - c) risultato migliore al test di ammissione al corso di studi;
  - d) nei casi di parità prevale la minore età anagrafica.
5. Sulla base del numero dei crediti riconosciuti, le ammissioni sono così disciplinate:

- a) ammissione al secondo anno: almeno 35 CFU riconosciuti;
- b) ammissione al terzo anno: almeno 55 CFU riconosciuti;
- c) ammissione al quarto anno: almeno 110 CFU riconosciuti;
- d) ammissione al quinto anno: almeno 220 CFU riconosciuti.

6. Per quanto riguarda le modalità di riconoscimento dei CFU, i criteri adottati riguardano i seguenti elementi:

- a) l'appartenenza a settori scientifico disciplinari comuni ai due corsi di studio;
- b) la congruità dei programmi degli esami superati rispetto ai programmi degli esami corrispondenti presenti nel piano di studio, l'anno di superamento dell'esame e l'attualità delle conoscenze acquisite.

Il riconoscimento totale o parziale degli esami sostenuti è effettuato da un'apposita Commissione, che può prevedere lo svolgimento di un colloquio integrativo.

Nel caso di mancato riconoscimento dei crediti, esso deve essere motivato.

Il riconoscimento parziale comporta la necessità di colmare i CFU rimanenti, rispetto a quelli dell'insegnamento desiderato, con modalità definite dal docente responsabile dell'insegnamento.

7. Gli studenti regolarmente iscritti presso un'altra Università ad un corso di laurea magistrale a ciclo unico in Scienze della Formazione Primaria, possono trasferirsi, senza sostenere il test di ammissione. Il numero dei posti, le modalità e i tempi per effettuare le operazioni di trasferimento sono definite nell'apposito bando riservato al trasferimento da altro Ateneo degli iscritti al corso di laurea magistrale a ciclo unico in Scienze della Formazione Primaria, emanato annualmente e reso disponibile sul sito web del Dipartimento.

8. I requisiti di ammissione sono di seguito riportati:

- a) ammissione al secondo anno: iscrizione al primo anno di corso e almeno 35 CFU riconosciuti;
- b) ammissione al terzo anno: iscrizione al secondo anno di corso e almeno 55 CFU riconosciuti;
- c) ammissione al quarto anno: iscrizione al terzo anno di corso e almeno 110 CFU riconosciuti;
- d) ammissione al quinto anno: iscrizione al quarto anno di corso e almeno 220 CFU riconosciuti.

I candidati che non possiedono il numero di CFU richiesto per l'iscrizione all'anno di corso previsto dalla progressione della loro carriera saranno esclusi dalla procedura selettiva.

9. Per quanto riguarda le modalità di riconoscimento dei CFU, i criteri adottati riguardano i seguenti elementi:

- a) l'appartenenza a settori scientifico disciplinari comuni ai due corsi di studio;
- b) la congruità dei programmi degli esami superati rispetto ai programmi degli esami corrispondenti presenti nel piano di studio.

Il riconoscimento totale o parziale degli esami sostenuti è effettuato da un'apposita Commissione, che può prevedere lo svolgimento di un colloquio integrativo.

Il mancato riconoscimento dei crediti deve essere motivato.

La quota di crediti relativi al medesimo settore scientifico disciplinare direttamente riconosciuta ad ogni studente non può, comunque, essere inferiore al 50% del totale dei crediti già maturati, come disciplinato dall'art.14, comma 8, del [Regolamento Studenti](#).

Il riconoscimento parziale comporta la necessità di colmare i CFU rimanenti, rispetto a quelli dell'insegnamento desiderato, con modalità definite dal docente responsabile dell'insegnamento.

### **Art. 33 - Iscrizione a seguito di abbreviazione di corso o di riconoscimento di carriere universitarie pregresse**

1. Chi è in possesso di un titolo di laurea di primo o secondo livello, ovvero ha una precedente carriera universitaria, può presentare la domanda di iscrizione mediante abbreviazione tramite il sistema *ticket.unical.it*. Contestualmente dovrà presentare domanda di ammissione secondo le modalità specificate nel relativo bando annuale e sostenere la prova ivi disciplinata.

2. Nel caso di studenti con precedente carriera in altro Ateneo o di laureati presso altro Ateneo, occorre allegare alla domanda i programmi degli esami sostenuti, di cui si chiede il riconoscimento.

3. I criteri e le modalità di presentazione della domanda sono definiti nel bando annuale di ammissione.

4. Le domande dei candidati vincitori al concorso di ammissione vengono accolte nei limiti dei posti rimasti vacanti ovvero resisi disponibili tra quelli definiti dai decreti annuali di programmazione, per ciascun anno di corso, nella relativa coorte e secondo apposita graduatoria che terrà conto dei seguenti criteri, in ordine di priorità:

- numero di CFU riconosciuti;
- media dei voti ponderata sui relativi CFU;
- risultato migliore al test di ammissione al corso di studi;
- nei casi di parità prevale la minore età anagrafica.

5. Sulla base del numero dei crediti riconosciuti, le ammissioni sono così disciplinate:

- ammissione al secondo anno: almeno 35 CFU riconosciuti;
- ammissione al terzo anno: almeno 55 CFU riconosciuti;
- ammissione al quarto anno: almeno 110 CFU riconosciuti;
- ammissione al quinto anno: almeno 220 CFU riconosciuti.

6. Per quanto riguarda le modalità di riconoscimento dei CFU, i criteri adottati riguardano i seguenti elementi:

- l'appartenenza a settori scientifico disciplinari comuni ai due corsi di studio;

- la congruità dei programmi degli esami superati rispetto ai programmi degli esami corrispondenti presenti nel piano di studio, l'anno di superamento dell'esame e l'attualità delle conoscenze acquisite.

7. Il riconoscimento totale o parziale degli esami sostenuti è effettuato da un'apposita Commissione, che può prevedere lo svolgimento di un colloquio integrativo.

Nel caso di mancato riconoscimento dei crediti, esso deve essere motivato.

Il riconoscimento parziale comporta la necessità di colmare i CFU rimanenti, rispetto a quelli dell'insegnamento desiderato, con modalità definite dal docente responsabile dell'insegnamento.

### **Art. 33 bis - Ammissione dei laureati nella classe L- 19 Scienze dell'educazione e della formazione**

1. I laureati nella classe L-19 Scienze dell'Educazione e della formazione, previo superamento della prova di ammissione, sono ammessi al terzo anno del corso di laurea se in possesso dei requisiti minimi di cui all'art. 9, comma 1, del D.M. 378/2018, allegato B, accertati dall'Università in considerazione dei contenuti dei programmi d'esame, ovvero sono ammessi al secondo anno del Corso, ove non abbiano i requisiti citati.

I requisiti minimi sopracitati sono i seguenti:

- almeno 10 CFU nei SSD M-PED/01 e/o M-PED/02 con contenuti specifici sull'infanzia 0-3 anni;
- almeno 10 CFU nei SSD M-PED/03 e M-PED/04 con contenuti specifici sull'infanzia 0-3 anni;
- almeno 10 CFU nei SSD PSI/01 e M-PSI/04 con contenuti specifici sull'infanzia 0-3 anni
- almeno 5 CFU nei SSD SPS/07 oppure SPS/08 con contenuti specifici sull'infanzia 0-3 anni;
- almeno 5 CFU in almeno due dei SSD MED/38, MED 39, MED42 oppure M-PSI/08 con contenuti specifici sull'infanzia 0-3 anni;
- almeno 5 CFU di laboratori nei SSD M-PED/01, M-PED/02, M-PED/03, M-PED/04, M-PSI/04 con contenuti specifici sull'infanzia 0-3 anni;
- almeno 10 CFU di tirocinio, di cui almeno il cinquanta per cento delle ore di tirocinio diretto svolto presso i servizi educativi per l'infanzia di cui all'articolo 2, comma 3 del decreto legislativo n. 65 del 2017.

2. I criteri e le modalità di presentazione della domanda sono definiti nel bando annuale di ammissione.

3. Le domande dei candidati vincitori al concorso di ammissione vengono accolte nei limiti dei posti rimasti vacanti ovvero resisi disponibili tra quelli definiti dai decreti annuali di programmazione, per ciascun anno di corso, nella relativa coorte e nel rispetto di quanto previsto dal D.M. 378/2018, allegato B.

4. Nel caso in cui il numero delle domande sia superiore ai posti disponibili l'ammissione avviene secondo la graduatoria della relativa coorte, nella quale i laureati nella classe L-19 Scienze dell'educazione e della formazione, a parità di CFU riconosciuti, hanno priorità rispetto agli altri candidati.

## **TITOLO X - DISPOSIZIONI FINALI**

### **Art. 34 - Assicurazione della qualità e Monitoraggio**

1. Il Corso di Laurea in Scienze della Formazione Primaria adotta, in coerenza con il sistema di assicurazione di qualità dell'Ateneo e le Linee guida dell'ANVUR in relazione al D.M. 1154/2021 AVA 3.0, un proprio modello di assicurazione della qualità.

2. In particolare, il Corso di Laurea, al fine di perseguire obiettivi di assicurazione della qualità, si dota dei seguenti soggetti e/o organismi:

#### **Gruppo di riesame/Gruppo di gestione AQ:**

svolge le funzioni della Commissione di gestione dell'Assicurazione della Qualità del CdS;

- verifica e analizza la coerenza degli obiettivi e del CdS nel suo complesso (SUA-CdS);
- analizza e monitora i dati sulle carriere degli studenti;
- analizza e monitora i dati sulle opinioni degli studenti;
- analizza e monitora i dati sui tirocinanti, sui laureandi e laureati;
- ricerca le cause di eventuali risultati insoddisfacenti;
- propone azioni di miglioramento;
- monitora e valuta gli effetti delle azioni di miglioramento.
- compila la Scheda di Monitoraggio Annuale e il Rapporto di Riesame Ciclico.

#### **Comitato di Indirizzo:**

- formula pareri e raccomandazioni circa la congruità dei percorsi didattici e dell'offerta formativa con le esigenze del mondo del lavoro;
- esprime parere sul raggiungimento degli obiettivi didattici prefissati e sulle metodologie utilizzate;
- suggerisce eventuali misure correttive e integrative;
- monitora l'adeguamento del/i percorso/i formativo/i offerto/i sulla base delle indicazioni del mondo del lavoro.

Inoltre, ai fini della definizione di un processo di AQ coordinato e condiviso, il Corso di studi si avvale dell'interazione con i seguenti soggetti e/o organismi di Dipartimento:

#### **Referente per la qualità del dipartimento (RQD):**

- promuove e monitora l'adozione delle Linee Guida definite dal PQA nell'ambito del Sistema di AQ di Ateneo, con l'obiettivo di garantire l'efficace svolgimento dei processi di AQ;
- fornisce supporto formativo/informativo;

- monitora il ruolo e i compiti degli attori coinvolti nei processi di AQ;
- monitora le tempistiche dei processi di AQ;
- monitora l'adeguata redazione della documentazione relativa all'AQ;
- rileva le criticità del sistema di AQ;
- garantisce il flusso informativo con il PQA.

**Commissione Paritetica Docenti Studenti del dipartimento (CPDS):**

- monitora l'offerta formativa, la qualità della didattica e dei servizi agli studenti;
- individua indicatori utili alla valutazione dei risultati della didattica e dei servizi;
- formula pareri su attivazione, soppressione e cambi di manifesto dei Corsi di Studio;
- cura il primo livello di autovalutazione intercettando direttamente l'esperienza degli studenti e l'andamento dei CdS;
- svolgere una funzione propositiva verso il Nucleo di Valutazione (NdV), avanzando proposte di miglioramento della qualità/efficacia delle strutture didattiche;
- promuovere attività divulgativa verso gli studenti sulle politiche della qualità di Ateneo, per renderli informati e consapevoli del sistema AQ.

**Art. 35 - Norme finali e rinvii**

1. Le disposizioni del presente Regolamento si applicano alle nuove carriere universitarie attivate a decorrere dall'a.a. 2026/27. Per quanto non espressamente qui disciplinato si rinvia al Regolamento didattico di Ateneo, al Regolamento Studenti e ai regolamenti in materia di Tirocinio, mobilità internazionale, tutorato e disabilità.

2. Ai fini di quanto previsto dalla normativa vigente in materia di trasparenza dei corsi di studio, ogni ulteriore informazione riguardante le caratteristiche del Corso di studio, nonché i servizi agli studenti e gli altri aspetti di carattere amministrativo è pubblicata e aggiornata sui siti di Dipartimento e di Ateneo, agli indirizzi [www.unical.it](http://www.unical.it) e [www.demacs.it](http://www.demacs.it).

3. Nelle prove di ammissione, di verifica del profitto e nelle prove finali il docente che abbia rapporti di coniugio, parentela e affinità fino al quarto grado con il candidato deve astenersi dal prendere parte alla commissione esaminatrice. Lo svolgimento di dette prove è ispirato ai principi del Codice Etico di Ateneo.

<b>Università</b>	Università della CALABRIA
<b>Classe</b>	LM-85 bis - Scienze della formazione primaria
<b>Nome del corso in italiano</b>	Scienze della formazione primaria <i>adeguamento di: Scienze della formazione primaria (1464136).</i>
<b>Nome del corso in inglese</b>	Primary teacher education
<b>Lingua in cui si tiene il corso</b>	italiano
<b>Codice interno all'ateneo del corso</b>	0775^GEN^078102
<b>Modalità di svolgimento</b>	a. Corso di studio convenzionale
<b>Eventuale indirizzo internet del corso di laurea</b>	<a href="https://corsi.unical.it/It-lmcs/scienze-della-formazione-primaria/">https://corsi.unical.it/It-lmcs/scienze-della-formazione-primaria/</a>
<b>Dipartimento di riferimento ai fini amministrativi</b>	Matematica e Informatica - DeMaCS
<b>EX facoltà di riferimento ai fini amministrativi</b>	
<b>Massimo numero di crediti riconoscibili</b>	48

### **Obiettivi formativi qualificanti della classe: LM-85 bis Scienze della formazione primaria**

I laureati nel corso di laurea magistrale della classe LM-85 bis devono aver acquisito solide conoscenze nei diversi ambiti disciplinari oggetto di insegnamento e la capacità di proporle nel modo più adeguato al livello scolastico, all'età e alla cultura di appartenenza degli allievi con cui entreranno in contatto. A questo scopo è necessario che le conoscenze acquisite dai futuri docenti nei diversi campi disciplinari siano fin dall'inizio del percorso strettamente connesse con le capacità di gestire la classe e di progettare il percorso educativo e didattico. Inoltre essi dovranno possedere conoscenze e capacità che li mettano in grado di aiutare l'integrazione scolastica di bambini con bisogni speciali.

In particolare devono:

- possedere conoscenze disciplinari relative agli ambiti oggetto di insegnamento (linguistico-letterari, matematici, di scienze fisiche e naturali, storici e geografici, artistici, musicali e motori);
- essere in grado di articolare i contenuti delle discipline in funzione dei diversi livelli scolastici e dell'età dei bambini e dell'assolvimento dell'obbligo d'istruzione; c) possedere capacità pedagogico-didattiche per gestire la progressione degli apprendimenti adeguando i tempi e le modalità al livello dei diversi alunni;
- essere in grado di scegliere e utilizzare di volta in volta gli strumenti più adeguati al percorso previsto (lezione frontale, discussione, simulazione, cooperazione, mutuo aiuto, lavoro di gruppo, nuove tecnologie);
- possedere capacità relazionali e gestionali in modo da rendere il lavoro di classe fruttuoso per ciascun bambino, facilitando la convivenza di culture e religioni diverse, sapendo costruire regole di vita comuni riguardanti la disciplina, il senso di responsabilità, la solidarietà e il senso di giustizia;
- essere in grado di partecipare attivamente alla gestione della scuola e della didattica collaborando coi colleghi sia nella progettazione didattica, sia nelle attività collegiali interne ed esterne, anche in relazione alle esigenze del territorio in cui opera la scuola.

In coerenza con gli obiettivi indicati il corso di laurea magistrale prevede accanto alla maggioranza delle discipline uno o più laboratori pedagogico-didattici volti a far sperimentare agli studenti in prima persona la trasposizione pratica di quanto appreso in aula e, a iniziare dal secondo anno, attività obbligatorie di tirocinio indiretto (preparazione, riflessione e discussione delle attività, documentazione per la relazione finale di tirocinio) e diretto nelle scuole. Le attività di tirocinio, per complessive 600 ore pari a 24 crediti formativi universitari, devono svilupparsi ampliandosi via via dal secondo anno di corso fino al quinto e devono concludersi con una relazione obbligatoria. Il tirocinio è seguito da insegnanti tutor, e coordinato da tutor coordinatori e tutor organizzatori distaccati a tempo parziale e a tempo pieno presso il Corso di Laurea.

Prevede attività di osservazione, di lavoro in situazione guidata e di attività in cui lo studente sia pienamente autonomo. Il percorso va articolato prevedendo, dal secondo anno, una parte di tirocinio nella scuola dell'infanzia.

La tesi di laurea verte su tematiche disciplinari collegate all'insegnamento che possono avere relazione con l'attività di tirocinio.

Al termine del percorso i laureati della classe conseguono l'abilitazione all'insegnamento per la scuola primaria. Il conseguimento del titolo è l'esito di una valutazione complessiva del curriculum di studi, della tesi di laurea e della relazione di tirocinio da parte di una commissione composta da docenti universitari integrati da due tutor e da un rappresentante ministeriale nominato dagli Uffici scolastici regionali.

Il profilo dei laureati dovrà comprendere la conoscenza di:

- matematica: i sistemi numerici; elementi di geometria euclidea e cartesiana e geometria delle trasformazioni; elementi di algebra; elementi di calcolo delle probabilità; i temi della matematica applicata.
- fisica: misure e unità di misura; densità e principio di Archimede; la composizione atomica dei materiali; elementi di meccanica e meccanica celeste e astronomia; elementi di elettrostatica e circuiti elettrici; il calore e la temperatura; fenomenologie di termodinamica; il suono.
- chimica: elementi di chimica organica e inorganica.
- biologia: elementi di biologia umana, animale e vegetale; elementi di cultura ambientale; elementi di scienze della terra.
- letteratura italiana: testi e problemi della letteratura italiana dalle origini ai nostri giorni nel quadro della letteratura europea.
- linguistica italiana: linguistica e grammatica italiana; didattica della lingua italiana per stranieri.
- lingua inglese: elementi avanzati di lingua inglese.
- storia: elementi di storia antica, medioevale, moderna e contemporanea.
- geografia: elementi di geografia fisica e umana.
- attività motorie: metodi e didattiche delle attività motorie.
- arte: disegno e le sue relazioni con le arti visive; elementi di didattica museale; acquisizione di strumenti e tecniche nelle diverse aree artistiche; educazione all'immagine; calligrafia.
- musica: elementi di cultura musicale.
- letteratura per l'infanzia: testi e percorsi di letteratura per l'infanzia.
- pedagogia: pedagogia generale; pedagogia interculturale; pedagogia dell'infanzia.
- storia della pedagogia: storia dell'educazione; storia della scuola.
- didattica: didattica generale; pedagogia e didattica del gioco; didattica della lettura e della scrittura; tecnologie educative; il gruppo nella didattica.
- pedagogia speciale: pedagogia speciale; didattica speciale.
- pedagogia sperimentale: metodologia della ricerca; tecniche di valutazione.
- psicologia: elementi di psicologia dello sviluppo e dell'educazione; psicologia della disabilità e dell'integrazione.
- sociologia: elementi di sociologia dell'educazione.
- antropologia: elementi di antropologia culturale.
- diritto: elementi di diritto costituzionale e di legislazione scolastica.
- neuropsichiatria infantile: elementi di neuropsichiatria infantile.
- psicologia clinica: psicopatologia dello sviluppo.
- igiene generale e applicata: igiene ed educazione sanitaria ed alimentare.

Si precisa che:

- a) i crediti liberi devono essere coerenti con il percorso professionale;
- b) nei CFU di ogni insegnamento disciplinare deve essere compresa una parte di didattica della disciplina stessa;
- c) gli insegnamenti disciplinari possono comprendere un congruo numero di ore di esercitazione;
- d) è necessario che nell'insegnamento delle discipline si tenga conto dei due ordini di scuola cui il corso di laurea abilita. Pertanto esempi, esercizi e proposte didattiche devono essere pensati e previsti sia per la scuola dell'infanzia che per la scuola primaria;
- e) i laboratori di lingua inglese (L-LIN/12) dovranno essere suddivisi nei cinque anni di corso. Al termine del percorso gli studenti dovranno aver acquisito una formazione di livello B2.

### **Sintesi della relazione tecnica del nucleo di valutazione**

Il Nucleo prende atto della proposta relativa all'istituzione del Corso di Studio in Scienze della formazione primaria presentata dalle Facoltà di Lettere e Filosofia e di Scienze Matematiche Fisiche e Naturali.

Rinviano per le considerazioni generali alla relazione del Nucleo approvata in data 09-05-2011, per quanto riguarda specificatamente questo corso, è stata verificata la corrispondenza fra le proposte e quanto indicato nel DM 17/2010. In particolare, è stato verificato che: la progettazione del Corso risponde a criteri didatticamente coerenti e funzionali alla formazione di laureati in possesso delle competenze necessarie all'inserimento nel mondo del lavoro; il Corso è compatibile con le disponibilità dell'Ateneo in termini di docenza e di struttura; vengono rispettati criteri di razionalizzazione e qualificazione dell'offerta formativa in concordanza con la classe di lauree di riferimento e a quelle culturalmente più vicine. Ciò considerato, il Nucleo di Valutazione esprime parere favorevole all'istituzione del Corso.

### **Sintesi della consultazione con le organizzazioni rappresentative a livello locale della produzione, servizi, professioni**

Il Corso di Studio in Scienze della Formazione Primaria è stato istituito ai sensi del D.M. 10 settembre 2010, n. 249, a seguito di un'ampia e strutturata consultazione dei portatori di interesse individuati nelle organizzazioni rappresentative, a livello locale, del mondo della produzione, dei servizi e delle professioni, nonché nei principali attori del sistema scolastico.

Al confronto hanno partecipato i rappresentanti dell'Università della Calabria (delegati delle allora Facoltà coinvolte), dell'Ufficio Scolastico Regionale per la Calabria e dell'Ufficio Scolastico Provinciale di Cosenza, oltre ai rappresentanti delle seguenti parti sociali: COPAGRI; Ordine dei Dottori Commercialisti ed Esperti Contabili di Vibo Valentia; Confederazioni delle Libere Associazioni Artigiane Italiane di Cosenza; Confapi Calabria; Associazione Artigiana PMI-Arca Clai Cosenza; Confartigianato Imprese Vibo Valentia; Ordine dei Geologi della Calabria; Confederazione Italiana Agricoltori Calabria; CISL. Le consultazioni tra gli organi accademici responsabili del Corso di Studio e le parti interessate sono previste con cadenza almeno annuale, in particolare in fase propedeutica alla definizione e all'aggiornamento del Manifesto degli Studi ([http://sfp.unical.it/index.php?option=com\\_content&view=article&id=1792&Itemid=126](http://sfp.unical.it/index.php?option=com_content&view=article&id=1792&Itemid=126)).

In tale ambito, l'emanazione del Manifesto degli Studi relativo all'a.a. 2014/2015 è stata preceduta da un confronto tra il Comitato Coordinatore del CdS, la delegata dell'USR Calabria e una rappresentanza di dirigenti scolastici ([http://sfp.unical.it/index.php?option=com\\_content&view=article&id=1792&Itemid=126](http://sfp.unical.it/index.php?option=com_content&view=article&id=1792&Itemid=126)).

A partire da maggio 2014, l'Ateneo ha inoltre promosso ulteriori incontri con esponenti del mondo dei servizi e delle professioni, finalizzati alla verifica e all'aggiornamento della domanda di formazione. Gli esiti di tali interlocuzioni hanno contribuito alla ridefinizione e al miglioramento del percorso formativo, in particolare in vista della riorganizzazione attuata a decorrere dall'a.a. 2015/2016, in coerenza con i principi del sistema di Assicurazione della Qualità.

### **Obiettivi formativi specifici del corso e descrizione del percorso formativo, anche con riferimento ai descrittori di Dublino**

Il Corso di Laurea Magistrale a ciclo unico quinquennale in Scienze della Formazione Primaria (LM-85 bis), finalizzato alla formazione dei docenti della scuola dell'infanzia e della scuola primaria, promuove una solida e avanzata preparazione teorico-pratica negli ambiti psicopedagogico, metodologico-didattico, tecnologico e della ricerca, che caratterizzano il profilo professionale dell'insegnante dei due livelli del sistema educativo considerati.

Il percorso formativo è inoltre orientato allo sviluppo di competenze teoriche e didattiche relative agli ambiti disciplinari oggetto degli insegnamenti previsti dalle Indicazioni Nazionali per i livelli del sistema educativo considerati. Particolare attenzione è dedicata alla preparazione specifica per l'accoglienza e l'inclusione degli alunni con disabilità e con bisogni educativi speciali.

La formazione prevede altresì l'approfondimento di strategie e metodologie didattiche innovative, finalizzate a promuovere processi di apprendimento autentici, duraturi e significativi.

Il percorso formativo è organizzato in modo progressivo e integrato lungo i cinque anni di corso:

- Primo e secondo anno: acquisizione dei fondamenti delle scienze dell'educazione e dei saperi psicopedagogici di base; avvio delle competenze linguistiche in lingua inglese e prime esperienze di laboratorio; inizio del tirocinio indiretto.
- Terzo e quarto anno: consolidamento delle competenze disciplinari e metodologico-didattiche negli ambiti dei saperi della scuola; sviluppo delle competenze per l'inclusione e l'accoglienza; intensificazione delle attività laboratoriali e del tirocinio diretto nelle scuole.
- Quinto anno: integrazione avanzata delle competenze professionali, metodologiche e riflessive; completamento della formazione linguistica in inglese (livello B2); tirocinio diretto e indiretto con funzione professionalizzante; elaborazione della tesi di laurea con funzione di sintesi critica delle competenze acquisite.

Il percorso comprende: insegnamenti di base e caratterizzanti; laboratori pedagogico-didattici integrati negli insegnamenti; laboratori di lingua inglese distribuiti lungo i cinque anni; tirocinio diretto e indiretto per complessive 600 ore (24 CFU), progressivamente strutturato dal II al V anno.

Il percorso formativo si articola in:

- 'attività formative di base' per l'acquisizione di competenze psico-pedagogiche, metodologico-didattiche, socio-antropologiche e digitali;
- 'attività formative caratterizzanti' dedicate all'approfondimento dei contenuti oggetto di insegnamento nei due livelli scolastici considerati ('i saperi della scuola'), delle relative didattiche all'acquisizione delle competenze di lingua inglese e delle competenze nell'ambito delle tecnologie didattiche;
- una terza area riguarda l'accoglienza e l'inclusione degli alunni con bisogni educativi speciali. Le attività formative proposte prevedono:
  - corsi accademici sia nell'ambito delle attività formative di base (psicopedagogiche e metodologiche didattiche), sia nell'ambito delle attività formative - caratterizzanti; - esercitazioni; - laboratori didattici;
  - tirocinio diretto e indiretto.

I corsi sono diretti a fornire le conoscenze teoriche relative ai diversi ambiti formativi (di base e caratterizzanti) offrendo ai futuri insegnanti l'opportunità di confrontare criticamente modelli teorici e metodologici diversificati anche attraverso i laboratori, collegati e parte integrante dei relativi corsi, secondo criteri di continuità e coerenza.

I corsi sono ripartiti nei cinque anni secondo i criteri della gradualità e della propedeuticità e in modo da integrare i diversi saperi disciplinari.

L'insieme delle attività formative è progettato in modo integrato al fine di garantire il raggiungimento degli obiettivi di apprendimento, valorizzando in particolare le attività laboratoriali, il tirocinio e l'impegno autonomo dello studente, in coerenza con il profilo professionale del docente della scuola dell'infanzia e della scuola primaria.

Al termine del percorso, lo studente consegue la Laurea Magistrale in Scienze della Formazione Primaria (LM-85 bis) e l'abilitazione all'insegnamento nella scuola dell'infanzia e nella scuola primaria, avendo sviluppato competenze professionali coerenti con i Descrittori di Dublino e con gli obiettivi formativi del Corso.

I risultati di apprendimento attesi, coerenti con il quadro di riferimento dei Descrittori di Dublino (2004), sono così delineati:

Conoscenza e capacità di comprensione

Il laureato acquisisce:

- fondamenti teorici e linguaggi scientifici delle discipline psicopedagogiche e metodologico-didattiche;
- conoscenza critica dei saperi disciplinari oggetto di insegnamento nella scuola dell'infanzia e primaria;
- conoscenze didattiche applicate in prospettiva interdisciplinare e transdisciplinare;
- conoscenze relative all'uso delle tecnologie multimediali per la didattica;
- conoscenza della lingua inglese fino al livello B2;
- conoscenze dei metodi di ricerca educativa e della ricerca applicata ai contesti scolastici;
- conoscenze specifiche per l'accoglienza e l'inclusione degli alunni con disabilità, DSA e altre difficoltà di apprendimento.

Strumenti di acquisizione: lezioni frontali, laboratori disciplinari e pedagogico-didattici, tirocinio diretto e indiretto.

Strumenti di verifica: prove scritte e orali, elaborati, valutazioni delle attività laboratoriali e di tirocinio sia in itinere sia finali.  
Capacità di applicare conoscenza e comprensione.

A conclusione del percorso formativo, il laureato possiede:

- la capacità di instaurare una relazione educativa autentica, orientata alla crescita emotivo-affettiva, socio-culturale e cognitiva e al benessere psicofisico degli alunni e delle alunne della scuola dell'infanzia e della scuola primaria, promuovendo un clima di classe accogliente che favorisca l'inclusione e la valorizzazione delle differenti etnie, culture, lingue e credo religiosi;
- la capacità di declinare le conoscenze disciplinari e i loro fondamenti epistemologici in percorsi didattici, utilizzando una varietà di metodologie, soluzioni organizzative e tecnologie innovative, calibrate sui processi d'apprendimento specifici della scuola dell'infanzia e della scuola primaria;
- la capacità di individuare e definire le priorità formative della scuola dell'infanzia e della scuola primaria, raccordandone i curricoli tramite un'adeguata progressione degli apprendimenti, e la capacità di progettare e coordinare interventi educativi e didattici con il segmento della scuola secondaria di primo grado, promuovendo tra tutti i livelli scolastici il confronto proficuo con i docenti in merito a metodologie, contenuti, modalità di valutazione;
- la capacità di coordinare opportunità formative interne ed esterne, collaborando con le famiglie e interagendo efficacemente con i molteplici attori presenti sul territorio, mediante un ascolto attento ai cambiamenti socio-culturali, economici e tecnologici della società e dei territori locali e globali;
- la capacità di progettare e utilizzare approcci e strumenti per la verifica e la valutazione degli apprendimenti (formativa, cognitiva, metacognitiva, motivazionale e certificativa) e di curare la documentazione didattica come strumento di monitoraggio riflessivo aperto all'innovazione e al miglioramento continuo.

L'acquisizione di tali risultati di apprendimento avviene tramite attività di laboratorio e tirocinio diretto e indiretto. Per la loro verifica sono previste prove di accertamento intermedie ed esami finali in forma scritta, orale e attraverso la realizzazione di prodotti didattici.

**Autonomia di giudizio**

Il laureato in Scienze della Formazione Primaria, al termine del percorso formativo, possiede competenze e abilità che gli consentono di apprendere in modo autonomo, gestire situazioni complesse e formulare giudizi basati sull'analisi critica di dati qualitativi e quantitativi. In particolare, egli è in grado di esercitare una riflessione autonoma e critica sui fenomeni educativi e culturali connessi alla professione docente; interpretare i fenomeni educativi e selezionare consapevolmente gli interventi formativi più appropriati in presenza di studenti provenienti da diversi contesti culturali; assumere consapevolmente la responsabilità educativa condivisa con altri soggetti, quali genitori, colleghi, dirigenti e operatori istituzionali e territoriali, adottando una prospettiva intersoggettiva e sistemica nell'azione educativa.

Strumenti di acquisizione: discussioni guidate, analisi di casi, riflessione sulle esperienze di tirocinio. Verifica: valutazioni in itinere, esami, tesi di laurea. Abilità comunicative.

Il laureato in Scienze della Formazione Primaria, al termine del percorso formativo, possiede conoscenze approfondite delle discipline psicopedagogiche e metodologico-didattiche, nonché dei relativi linguaggi e terminologie specifiche, ed è in grado di orientarsi criticamente nella letteratura scientifica di riferimento.

È capace di analizzare e interpretare dinamiche comunicative individuali e collettive, valutando situazioni complesse sotto il profilo organizzativo, decisionale, relazionale e della responsabilità. Sa gestire i processi relazionali e comunicativi con gli allievi, le famiglie, i colleghi, il dirigente scolastico e altri soggetti coinvolti nella relazione educativa, anche in contesti extra-scolastici.

Padroneggia tecniche di presentazione dei risultati in comunicazioni formali e professionali e utilizza strumenti digitali per la didattica e per la comunicazione, promuovendo l'inclusione e l'accesso equo ai saperi. È inoltre in grado di documentare interventi formativi e diffondere buone pratiche. Favorisce l'inclusione di tutti gli alunni, considerando diversità culturali, etniche o condizioni di disabilità o disagio, e promuove l'uso consapevole della comunicazione digitale per ridurre le differenze tra linguaggi scolastici ufficiali e linguaggi non canonici propri delle giovani generazioni.

Strumenti di acquisizione: attività trasversali, laboratori, tirocinio, attività in lingua inglese. Verifica: elaborati, presentazioni orali, progetti didattici.

**Capacità di apprendimento.**

Il laureato in Scienze della Formazione Primaria, al termine del percorso formativo, è in grado di adattarsi alle mutevoli e complesse condizioni socio-culturali ed economiche della società contemporanea. Padroneggia le competenze necessarie a sviluppare strategie di studio funzionali alla formazione continua, promuovendo un apprendimento significativo e la capacità di reperire e utilizzare fonti aggiornate per l'approfondimento delle conoscenze e delle competenze professionali. È inoltre capace di apprendimento collaborativo finalizzato alla realizzazione di progetti collettivi, anche attraverso strumenti di cooperative e-learning.

Sviluppa la propria cultura di base con particolare riferimento agli ambiti psicopedagogico e metodologico-didattico, prestando attenzione alla ricerca scientifica e mostrando apertura ai temi della didattica speciale e della pedagogia speciale.

Dimostra interesse per l'approfondimento dei contenuti e dei metodi di studio dei saperi scolastici, con aggiornamento costante dei repertori disciplinari, e possiede competenze nell'individuare strategie di studio finalizzate a facilitare il processo di insegnamento-apprendimento.

Infine, sviluppa capacità metacognitive di analisi e valutazione dei processi di apprendimento messi in atto, identificando criticità e punti di forza, al fine di controllarli e orientarli in modo efficace.

Strumenti di acquisizione: studio guidato e autonomo, project work, tirocinio. Verifica: elaborati, progetti, prove di problem-solving, tesi.

### **Conoscenze richieste per l'accesso** **(DM 270/04, art 6, comma 1 e 2)**

Secondo le disposizioni previste dal D.M. 10 settembre 2010, n. 249, in deroga a quanto previsto dall'art. 6, comma 2 del D.M. 270/2004, possono essere ammessi al Corso di Laurea Magistrale quinquennale a ciclo unico in Scienze della Formazione Primaria quanti siano in possesso di: diploma di istruzione secondaria di secondo grado; altro titolo di studio conseguito all'estero, riconosciuto idoneo. Ai fini dell'ammissione al Corso di Laurea - che è a numero programmato a livello nazionale - oltre al possesso dei suddetti requisiti è necessario sostenere una prova di accesso selettiva volta a verificare l'adeguatezza della preparazione iniziale. Il Consiglio del Corso di Studio del corso di laurea magistrale indica gli eventuali obblighi formativi aggiuntivi da assegnare agli studenti che siano stati ammessi con votazioni inferiori a prefissate votazioni minime. Il numero di posti, le modalità di svolgimento e i contenuti della prova di selezione sono determinati annualmente con decreto ministeriale.

### **Caratteristiche della prova finale** **(DM 270/04, art 11, comma 3-d)**

La prova finale del Corso di laurea magistrale si conclude con la discussione della tesi e della relazione finale di tirocinio che costituiscono, unitariamente, esame avente valore abilitante all'insegnamento nella Scuola dell'infanzia e nella Scuola primaria. A tale scopo la commissione, nominata dalla competente autorità accademica, è integrata da due docenti tutor e da un rappresentante dell'Ufficio scolastico regionale della Calabria, da questi designato. Le modalità di ammissione alla prova finale, le caratteristiche della tesi e della relazione di tirocinio sono specificate nel regolamento didattico del corso di studio. Per sostenere la prova finale prevista per il conseguimento del titolo di studio, lo studente deve aver acquisito tutti i crediti previsti dall'Ordinamento Didattico e dal suo piano di studi tranne quelli relativi alla prova finale stessa, ed essere in regola con il pagamento delle tasse e dei contributi universitari. Le modalità di calcolo della valutazione finale sono definite nel Regolamento del Corso di Studi.

## **Sbocchi occupazionali e professionali previsti per i laureati**

### **Docenti di Scuola dell'infanzia e di Scuola primaria**

#### **Funzione in un contesto di lavoro e competenze:**

Docente di scuola dell'infanzia:

- insegna ad alunni e alunne dai 3 ai 6 anni proponendo attività educative e didattiche finalizzate all'apprendimento, alla socializzazione e allo sviluppo globale;
- contribuisce all'educazione e allo sviluppo degli alunni, stimolandone l'autonomia, l'apprendimento e la creatività;
- elabora programmazioni educative e didattiche in cui sono indicati gli interessi e le competenze di ciascun alunno, gli obiettivi educativi da raggiungere, i percorsi, i metodi e i tempi dell'apprendimento.

Docente di scuola primaria:

- insegna ad alunni e alunne dai 6 agli 11 anni;
- crea occasioni per favorire lo sviluppo delle capacità di autonomia degli alunni, trasmette conoscenze e abilità fondamentali per la riflessione logico-critica e stimola l'acquisizione di competenze linguistiche;
- progetta le attività didattiche, anche in forma sperimentale, conoscendone i contenuti disciplinari, in modo da individualizzare e personalizzare i percorsi di insegnamento-apprendimento, osservando e comprendendo gli alunni durante le attività, interpretandone i bisogni formativi e valutandone l'efficacia;
- elabora la programmazione didattica nella quale sono definiti gli obiettivi specifici per ciascun alunno, le metodologie del processo di insegnamento-apprendimento, e i criteri e le procedure per la valutazione dei risultati;
- partecipa alle riunioni degli organi collegiali della scuola in cui presta servizio, collabora alla progettazione e alla programmazione degli interventi con gli altri docenti e alla documentazione delle attività didattiche, nonché alla valutazione degli alunni per il passaggio al periodo successivo.

La figura professionale si caratterizza per competenze legate all'esercizio di funzioni comunicative e relazionali, educative, didattiche e valutative, di programmazione e gestione degli interventi, padroneggiando i contenuti predisciplinari affrontati.

Il laureato in Scienze della Formazione Primaria (LM-85 bis) possiede competenze:

- nella gestione delle attività educative e didattiche nella scuola dell'infanzia e primaria;
- nell'articolazione dei contenuti disciplinari in funzione dell'età e dei livelli di apprendimento;
- nella progettazione e gestione della progressione degli apprendimenti;
- nella scelta e utilizzo di metodologie didattiche diversificate (lezione, cooperative learning, simulazioni, lavoro di gruppo, tecnologie digitali);
- nell'uso critico e consapevole delle TIC per la didattica;
- relazionali e gestionali per la conduzione del gruppo classe in contesti plurali;
- disciplinari e metodologiche per la progettazione di percorsi interdisciplinari;
- organizzative e collaborative per la partecipazione alla vita collegiale della scuola;
- per l'inclusione degli alunni con disabilità e la collaborazione con l'insegnante di sostegno e i servizi territoriali.

#### **sbocchi occupazionali:**

La Laurea in Scienze della Formazione Primaria (LM-85 bis), ai sensi del D.M. 10 settembre 2010, n. 249, ha valore abilitante all'insegnamento. I laureati in Scienze della Formazione Primaria potranno operare come insegnanti nella scuola dell'infanzia e nella scuola primaria, sia nelle scuole statali sia in quelle paritarie.

Ulteriori sbocchi: educatore operatore della formazione in servizi e agenzie educative parascolastiche ed extrascolastiche per l'infanzia (attività integrative, prevenzione della dispersione, animazione educativa e culturale).

Accesso a percorsi post-lauream:

- percorsi di specializzazione per il sostegno didattico;
- studi di terzo ciclo (Dottorato di ricerca e Scuola di specializzazione);
- master universitari di I e II livello;
- percorsi per Educatore dei servizi educativi per l'infanzia (ai sensi del D.Lgs. 65/2017).

### **Il corso prepara alla professione di (codifiche ISTAT)**

- Professori di scuola primaria - (2.6.4.1.0)
- Professori di scuola pre-primaria - (2.6.4.2.0)

### **Il corso ABILITA alla professione di:**

- Il corso ABILITA all'insegnamento nella Scuola pre-primaria e primaria

**Attività di base**

ambito disciplinare	settore	CFU		minimo da D.M. per l'ambito
		min	max	
Pedagogia generale e sociale	PAED-01/A	17	17	<b>17</b>
Storia della pedagogia	PAED-01/B	8	8	<b>8</b>
Didattica e pedagogia speciale	PAED-02/A	24	24	<b>24</b>
Pedagogia sperimentale	PAED-02/B	13	13	<b>13</b>
Psicologia dello sviluppo e psicologia dell'educazione	PSIC-02/A	8	8	<b>8</b>
Discipline sociologiche e antropologiche	GSPS-06/A SDEA-01/A	8	8	<b>8</b>
<b>Minimo di crediti riservati dall'ateneo minimo da D.M. 78:</b>		-		

<b>Totale Attività di Base</b>	78 - 78
--------------------------------	---------

**Attività caratterizzanti**

ambito disciplinare	settore	CFU		minimo da D.M. per l'ambito
		min	max	
Discipline matematiche	MATH-01/B MATH-02/A MATH-02/B MATH-03/B	22	22	<b>22</b>
Discipline letterarie	ITAL-01/A LICO-01/A	13	13	<b>13</b>
Linguistica	LIFI-01/A	13	13	<b>13</b>
Discipline biologiche ed ecologiche	BIOS-01/A BIOS-01/C BIOS-03/A BIOS-04/A BIOS-05/A BIOS-06/A	13	13	<b>13</b>
Discipline fisiche	PHYS-06/B	9	9	<b>9</b>
Discipline chimiche	CHEM-03/A CHEM-05/A	4	4	<b>4</b>
Metodi e didattiche delle attività motorie	MEDF-01/A MEDF-01/B	9	9	<b>9</b>
Discipline storiche	HIST-01/A HIST-02/A HIST-03/A STAN-01/A STAN-01/B	16	16	<b>16</b>
Discipline geografiche	GEOG-01/A GEOG-01/B	9	9	<b>9</b>
Discipline delle arti	ARTE-01/B ARTE-01/C CEAR-10/A PEMM-01/B	9	9	<b>9</b>
Musicologia e storia della musica	PEMM-01/C	9	9	<b>9</b>
Letteratura per l'infanzia	PAED-01/B	9	9	<b>9</b>
Psicologia dello sviluppo e psicologia dell'educazione	PSIC-02/A	9	9	<b>9</b>
Didattica e pedagogia speciale	PAED-02/A	10	10	<b>10</b>
Psicologia clinica e discipline igienico-sanitarie	MEDS-20/B PSIC-04/B	8	8	<b>8</b>
Discipline giuridiche e igienico-sanitarie	GIUR-05/A GIUR-06/A MEDS-24/B	4	4	<b>4</b>
<b>Minimo di crediti riservati dall'ateneo minimo da D.M. 166:</b>		-		

<b>Totale Attività Caratterizzanti</b>	166 - 166
--	-----------

### Altre attività

<b>ambito disciplinare</b>	<b>CFU min</b>	<b>CFU max</b>
Attività a scelta dello studente	8	8
Attività formative per la Prova Finale	9	9
Attività di tirocinio	24	24
Laboratorio di tecnologie didattiche	3	3
Laboratori di lingua inglese	10	10
Prova/Idoneità di lingua inglese di livello B2	2	2

<b>Totale Altre Attività</b>	56 - 56
------------------------------	---------

### Riepilogo CFU

<b>CFU totali per il conseguimento del titolo</b>	<b>300</b>
<b>Range CFU totali del corso</b>	300 - 300

### Descrizione sintetica delle attività affini e integrative

Non sono previste attività affini e integrative.

### Note relative alle attività di base

RAD chiuso il 21/04/2026

# Università della Calabria

## Corso di Studio SCIENZE DELLA FORMAZIONE PRIMARIA (0775)

<b>Tipo di Corso di Studio</b>	Laurea Magistrale Ciclo Unico 5 anni
<b>Classe</b>	Scienze della formazione primaria (LM-85 bis)

### Piano di Studio: A099273

<b>Anno Regolamento Didattico</b>	2026/2027
<b>Anno di Coorte</b>	2026/2027
<b>Anno di Revisione</b>	2026/2027

# Schema di piano: 001 - PIANO DI STUDIO STATUTARIO

<b>Stato Piano generato</b>	Approvato
<b>Schema Statutario</b>	Sì
<b>Totale CFU</b>	300
<b>Totale CFU Obbligatorie</b>	292

## Anno di Corso: 1° (2026/2027)

### Regola 1: OBBLIGATORI I ANNO (Obbligatoria)

Attività Obbligatorie. 9AF.

<b>CFU obbligatori</b>	61
<b>Sovrannumeraria</b>	NO
<b>Abilita scelta da libretto</b>	NO

Attività Formativa	CFU	TAF	Ambito	Settori	Statutaria	Controllo Anno
Didattica e Pedagogia speciale per l'inclusione (27007287) <b>Moduli</b>	12				Sì	No
Laboratorio di didattica speciale (27007290)	4	A	70002	PAED-02/A		
PEDAGOGIA SPECIALE (27006083)	8	A	70002	PAED-02/A		
EDUCAZIONE E ATTIVITA' MOTORIE PER L'ETA' EVOLUTIVA (27006100)	9	B		MEDF-01/A	Sì	No
LABORATORIO DI LINGUA INGLESE (27001079)	2	F		NN	Sì	No
LABORATORIO DI TECNOLOGIE DIDATTICHE I (27006499)	3	F		NN	Sì	No
LINGUISTICA ITALIANA (27005324)	6	B		LIFI-01/A	Sì	No
MATEMATICA I (27006081)	5	B		MATH-01/B	Sì	No
Pedagogia generale e interculturale (27005416) <b>Moduli</b>	10				Sì	No
PEDAGOGIA GENERALE (27001001)	5	A	70000	PAED-01/A		
PEDAGOGIA INTERCULTURALE (27005329)	5	A	70000	PAED-01/A		
STORIA ANTICA 1 (27010298)	6	B		STAN-01/A	Sì	No
STORIA DELLA SCUOLA E DELL'EDUCAZIONE (27006080)	8	A		PAED-01/B	Sì	No

## Anno di Corso: 2° (2027/2028)

### Regola 2: OBBLIGATORI II ANNO (Obbligatoria)

Attività Obbligatorie. 9AF.

<b>CFU obbligatori</b>	61
<b>Sovrannumeraria</b>	NO
<b>Abilita scelta da libretto</b>	NO

Attività Formativa	CFU	TAF	Ambito	Settori	Statutaria	Controllo Anno
BIOLOGIA GENERALE (27005447)	6	B		BIOS-01/A	Sì	No
DIDATTICA DELLA LINGUA ITALIANA (27005448)	7	B		LIFI-01/A	Sì	No
Didattica e valutazione (27005422)	12				Sì	No
<b>Moduli</b>						
DIDATTICA GENERALE (27005445)	6	A	70002	PAED-02/A		
Teoria e metodi della valutazione (27005423)	6	A	70003	PAED-02/B		
LABORATORIO DI LINGUA INGLESE II (27001464)						
<b>Propedeuticità:</b> Attività formative: LABORATORIO DI LINGUA INGLESE (27001079)	2	F		NN	Sì	No
MATEMATICA II (27006089)						
<b>Propedeuticità:</b> Attività formative: MATEMATICA I (27006081)	5	B		MATH-01/B	Sì	No
PEDAGOGIA DELL'INFANZIA (27005417)	7	A		PAED-01/A	Sì	No
PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO E DELL'EDUCAZIONE (27005446)	8	A		PSIC-02/A	Sì	No
STORIA ANTICA 2 (27010299)	10				Sì	No
<b>Moduli</b>						
STORIA GRECA (27006760)	5	B	70013	STAN-01/A		
STORIA ROMANA (27003252)	5	B	70013	STAN-01/B		
TIROCINIO I (27006526)	4	F		NN	Sì	No

### Anno di Corso: 3° (2028/2029)

**Regola 3: OBBLIGATORI III ANNO (Obbligatoria)**  
Attività Obbligatorie. 8AF.

<b>CFU obbligatori</b>	59
<b>Sovrannumeraria</b>	NO
<b>Abilita scelta da libretto</b>	NO

Attività Formativa	CFU	TAF	Ambito	Settori	Statutaria	Controllo Anno
DIDATTICA DELLA MATEMATICA (27005452)						
<b>Propedeuticità:</b> Attività formative: MATEMATICA II (27006089)	12				Sì	No
<b>Moduli</b>						
Didattica della matematica I (27005429)	6	B	70006	MATH-		

Didattica della matematica II (27005430)	6	B	70006	01/B MATH- 01/B		
Ecologia animale e conservazione della natura (27005431)	7	B		BIOS-03/A	Sì	No
Fondamenti e didattica della fisica (27005432)	9	B		PHYS- 06/B	Sì	No
Fondamenti e didattica della geografia (27005433)	9	B		GEOG- 01/A	Sì	No
LETTERATURA ITALIANA (27005450)	6	B		ITAL-01/A	Sì	No
Laboratorio di lingua inglese III (27005453) <b>Propedeuticità:</b> Attività formative: LABORATORIO DI LINGUA INGLESE II (27001464)	2	F		NN	Sì	No
PSICOPATOLOGIA DEL COMPORTAMENTO (27006095)	8	B		PSIC-04/B	Sì	No
TIROCINIO II (27006527)	6	F		NN	Sì	No

## Anno di Corso: 4° (2029/2030)

### Regola 4: OBBLIGATORI IV ANNO (Obbligatoria)

Attività Obbligatorie. 8AF.

<b>CFU obbligatori</b>	59
<b>Sovrannumeraria</b>	NO
<b>Abilita scelta da libretto</b>	NO

Attività Formativa	CFU	TAF	Ambito	Settori	Statutaria	Cont rollo Ann o
ANTROPOLOGIA CULTURALE (27005328)	8	A		SDEA- 01/A	Sì	No
DIDATTICA DELLA CHIMICA (27005465)	4	B		CHEM- 03/A	Sì	No
Didattica e metodologia della ricerca (27005434) <b>Propedeuticità:</b> Attività formative: Didattica e valutazione (27005422) <b>Moduli</b>	13				Sì	No
Metodologia della ricerca educativa (27005436)	7	A	70003	PAED- 02/B		
Tecnologie per la didattica (27005435)	6	A	70002	PAED- 02/A		
EDUCAZIONE AL TESTO LETTERARIO (27006782)	7	B		ITAL-01/A	Sì	No
FONDAMENTI DELLA COMUNICAZIONE MUSICALE (27005449)	9	B		PEMM- 01/C	Sì	No
LETTERATURA PER L'INFANZIA (27005444)	9	B		PAED- 01/B	Sì	No
Laboratorio di lingua inglese IV (27005454) <b>Propedeuticità:</b> Attività formative: Laboratorio di lingua inglese III (27005453)	2	F		NN	Sì	No
TIROCINIO III (27006528)	7	F		NN	Sì	No

## Anno di Corso: 5° (2030/2031)

### Regola 5: OBBLIGATORI V ANNO (Obbligatoria)

Attività Obbligatorie. 7AF.

<b>CFU obbligatori</b>	52
<b>Sovrannumeraria</b>	NO
<b>Abilita scelta da libretto</b>	NO

Attività Formativa	CFU	TAF	Ambito	Settori	Statutaria	Controllo Anno
DIDATTICA E NORMATIVA PER L'INCLUSIONE (27006999) <b>Propedeuticità:</b> Attività formative: Didattica e Pedagogia speciale per l'inclusione (27007287) <b>Moduli</b>	14				Sì	No
DIDATTICA SPECIALE (27006102)	10	B	70019	PAED-02/A		
NORMATIVA SCOLASTICA (27007000)	4	B	70021	GIUR-05/A		
Laboratorio di lingua inglese V (27005455) <b>Propedeuticità:</b> Attività formative: Laboratorio di lingua inglese IV (27005454)	2	F		ANGL-01/C	Sì	No
Linguaggi dell'immagine (27005442)	9	B		PEMM-01/B	Sì	No
PROVA FINALE (27000022)	9	F		PROFIN_S	Sì	No
Prova/Idoneità lingua inglese (27005456) <b>Propedeuticità:</b> Attività formative: Laboratorio di lingua inglese V (27005455)	2	F		NN	Sì	No
Psicologia della disabilità e dell'integrazione (27005437)	9	B		PSIC-02/A	Sì	No
TIROCINIO IV (27006529)	7	F		NN	Sì	No

### Regola 6: ATTIVITÀ A SCELTA DELLO STUDENTE (Libera da offerta)

Non meno di 8 CFU e non più di 12 CFU a scelta libera dall'Offerta Didattica dell'Ateneo.

Filtro: LMCU

Lo studente potrà scegliere le attività formative che soddisfano tutte le seguenti regole:

- E' del tipo corso LM5 - Laurea Magistrale Ciclo Unico 5 anni

OPPURE

Filtro: L

Lo studente potrà scegliere le attività formative che soddisfano tutte le seguenti regole:

- E' del tipo corso L - Laurea

OPPURE

Filtro: LM

Lo studente potrà scegliere le attività formative che soddisfano tutte le seguenti regole:

- E' del tipo corso LM - Laurea Magistrale

<b>TAF</b>	F - Altro
<b>Ambito</b>	70022 - Attività a scelta dello studente
<b>Sovrannumeraria</b>	NO



# Schema di piano: 002 - PIANO DI STUDIO STATUTARIO per studenti part-time

Alternativa di Part time	A1 -
Stato Piano generato	Approvato
Schema Statutario	Sì
Totale CFU	300
Totale CFU Obbligatorie	292

## Anno di Corso: 1° (2026/2027)

### Regola 1: OBBLIGATORI I ANNO (Obbligatoria)

Attività Obbligatorie. 5AF.

CFU obbligatori	32
Slot di part time	A1S11 - 1 SLOT -1 ANNO
Sovrannumeraria	NO
Abilita scelta da libretto	NO

Attività Formativa	CFU	TAF	Ambito	Settori	Statutaria	Controllato Anno
EDUCAZIONE E ATTIVITA' MOTORIE PER L'ETA' EVOLUTIVA (27006100)	9	B		MEDF-01/A	Sì	No
LABORATORIO DI LINGUA INGLESE (27001079)	2	F		NN	Sì	No
LINGUISTICA ITALIANA (27005324)	6	B		LIFI-01/A	Sì	No
MATEMATICA I (27006081)	5	B		MATH-01/B	Sì	No
Pedagogia generale e interculturale (27005416)	10				Sì	No
<b>Moduli</b>						
PEDAGOGIA GENERALE (27001001)	5	A	70000	PAED-01/A		
PEDAGOGIA INTERCULTURALE (27005329)	5	A	70000	PAED-01/A		

### Regola 2: OBBLIGATORI II ANNO (Obbligatoria)

Attività Obbligatorie. 4AF.

CFU obbligatori	29
Slot di part time	A1S12 - 2 SLOT -1 ANNO
Sovrannumeraria	NO
Abilita scelta da libretto	NO

Attività Formativa	CFU	TAF	Ambito	Settori	Statutaria	Controllato Anno
Didattica e Pedagogia speciale per l'inclusione (27007287)	12				Sì	No
<b>Moduli</b>						
Laboratorio di didattica speciale (27007290)	4	A	70002	PAED-		

PEDAGOGIA SPECIALE (27006083)	8	A	70002	02/A PAED-02/A		
LABORATORIO DI TECNOLOGIE DIDATTICHE I (27006499)	3	F		NN	Sì	No
STORIA ANTICA 1 (27010298)	6	B		STAN-01/A	Sì	No
STORIA DELLA SCUOLA E DELL'EDUCAZIONE (27006080)	8	A		PAED-01/B	Sì	No

## Anno di Corso: 2° (2027/2028)

### Regola 3: OBBLIGATORI III ANNO (Obbligatoria)

Attività Obbligatorie. 6AF.

<b>CFU obbligatori</b>	31
<b>Slot di part time</b>	A1S21 - 1 SLOT -2 ANNO
<b>Sovrannumeraria</b>	NO
<b>Abilita scelta da libretto</b>	NO

Attività Formativa	CFU	TAF	Ambito	Settori	Statutaria	Controllo Anno
BIOLOGIA GENERALE (27005447)	6	B		BIOS-01/A	Sì	No
DIDATTICA DELLA LINGUA ITALIANA (27005448)	7	B		LIFI-01/A	Sì	No
LABORATORIO DI LINGUA INGLESE II (27001464) <b>Propedeuticità:</b> Attività formative: LABORATORIO DI LINGUA INGLESE (27001079)	2	F		NN	Sì	No
MATEMATICA II (27006089) <b>Propedeuticità:</b> Attività formative: MATEMATICA I (27006081)	5	B		MATH-01/B	Sì	No
PEDAGOGIA DELL'INFANZIA (27005417)	7	A		PAED-01/A	Sì	No
TIROCINIO I (27006526)	4	F		NN	Sì	No

### Regola 4: OBBLIGATORI IV ANNO (Obbligatoria)

Attività Obbligatorie. 3AF.

<b>CFU obbligatori</b>	30
<b>Slot di part time</b>	A1S22 - 2 SLOT -2 ANNO
<b>Sovrannumeraria</b>	NO
<b>Abilita scelta da libretto</b>	NO

Attività Formativa	CFU	TAF	Ambito	Settori	Statutaria	Controllo Anno
Didattica e valutazione (27005422) <b>Moduli</b>	12				Sì	No
DIDATTICA GENERALE (27005445)	6	A	70002	PAED-02/A		
Teoria e metodi della valutazione (27005423)	6	A	70003	PAED-02/B		

PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO E DELL'EDUCAZIONE (27005446)	8	A		PSIC-02/A	Sì	No
STORIA ANTICA 2 (27010299)	10				Sì	No
<b>Moduli</b>						
STORIA GRECA (27006760)	5	B	70013	STAN-01/A		
STORIA ROMANA (27003252)	5	B	70013	STAN-01/B		

### Anno di Corso: 3° (2028/2029)

#### Regola 5: OBBLIGATORI V ANNO (Obbligatoria)

Attività Obbligatorie. 4AF.

<b>CFU obbligatori</b>	27
<b>Slot di part time</b>	A1S31 - 1 SLOT -3 ANNO
<b>Sovrannumeraria</b>	NO
<b>Abilita scelta da libretto</b>	NO

Attività Formativa	CFU	TAF	Ambito	Settori	Statutaria	Controllo Anno
DIDATTICA DELLA MATEMATICA (27005452)						
<b>Propedeuticità:</b>	12				Sì	No
Attività formative:						
MATEMATICA II (27006089)						
<b>Moduli</b>						
Didattica della matematica I (27005429)	6	B	70006	MATH-01/B		
Didattica della matematica II (27005430)	6	B	70006	MATH-01/B		
Ecologia animale e conservazione della natura (27005431)	7	B		BIOS-03/A	Sì	No
Laboratorio di lingua inglese III (27005453)						
<b>Propedeuticità:</b>	2	F		NN	Sì	No
Attività formative:						
LABORATORIO DI LINGUA INGLESE II (27001464)						
TIROCINIO II (27006527)	6	F		NN	Sì	No

#### Regola 6: OBBLIGATORI VI ANNO (Obbligatoria)

Attività Obbligatorie. 4AF.

<b>CFU obbligatori</b>	32
<b>Slot di part time</b>	A1S32 - 2 SLOT -3 ANNO
<b>Sovrannumeraria</b>	NO
<b>Abilita scelta da libretto</b>	NO

Attività Formativa	CFU	TAF	Ambito	Settori	Statutaria	Controllo Anno
Fondamenti e didattica della fisica (27005432)	9	B		PHYS-06/B	Sì	No
Fondamenti e didattica della geografia (27005433)	9	B		GEOG-01/A	Sì	No
LETTERATURA ITALIANA (27005450)	6	B		ITAL-01/A	Sì	No

PSICOPATOLOGIA DEL COMPORTAMENTO (27006095)	8	B		PSIC-04/B	Sì	No
--	---	---	--	-----------	----	----

### Anno di Corso: 4° (2029/2030)

#### Regola 7: OBBLIGATORI VII ANNO (Obbligatoria)

Attività Obbligatorie. 5AF.

<b>CFU obbligatori</b>	31
<b>Slot di part time</b>	A1S41 - 1 SLOT -4 ANNO
<b>Sovrannumeraria</b>	NO
<b>Abilita scelta da libretto</b>	NO

Attività Formativa	CFU	TAF	Ambito	Settori	Statutaria	Controllo Anno
DIDATTICA DELLA CHIMICA (27005465)	4	B		CHEM-03/A	Sì	No
FONDAMENTI DELLA COMUNICAZIONE MUSICALE (27005449)	9	B		PEMM-01/C	Sì	No
LETTERATURA PER L'INFANZIA (27005444)	9	B		PAED-01/B	Sì	No
Laboratorio di lingua inglese IV (27005454) <b>Propedeuticità:</b> Attività formative: Laboratorio di lingua inglese III (27005453)	2	F		NN	Sì	No
TIROCINIO III (27006528)	7	F		NN	Sì	No

#### Regola 8: OBBLIGATORI VIII ANNO (Obbligatoria)

Attività Obbligatorie. 3AF.

<b>CFU obbligatori</b>	28
<b>Slot di part time</b>	A1S42 - 2 SLOT -4 ANNO
<b>Sovrannumeraria</b>	NO
<b>Abilita scelta da libretto</b>	NO

Attività Formativa	CFU	TAF	Ambito	Settori	Statutaria	Controllo Anno
ANTROPOLOGIA CULTURALE (27005328)	8	A		SDEA-01/A	Sì	No
Didattica e metodologia della ricerca (27005434) <b>Propedeuticità:</b> Attività formative: Didattica e valutazione (27005422) <b>Moduli</b>	13				Sì	No
Metodologia della ricerca educativa (27005436)	7	A	70003	PAED-02/B		
Tecnologie per la didattica (27005435)	6	A	70002	PAED-02/A		
EDUCAZIONE AL TESTO LETTERARIO (27006782)	7	B		ITAL-01/A	Sì	No

### Anno di Corso: 5° (2030/2031)

**Regola 9: OBBLIGATORI IX ANNO (Obbligatoria)**  
Attività Obbligatorie. 5AF.

<b>CFU obbligatori</b>	29
<b>Slot di part time</b>	A1S51 - 1 SLOT -5 ANNO
<b>Sovrannumeraria</b>	NO
<b>Abilita scelta da libretto</b>	NO

Attività Formativa	CFU	TAF	Ambito	Settori	Statutaria	Controllo Anno
Laboratorio di lingua inglese V (27005455) <b>Propedeuticità:</b> Attività formative: Laboratorio di lingua inglese IV (27005454)	2	F		ANGL-01/C	Sì	No
Linguaggi dell'immagine (27005442)	9	B		PEMM-01/B	Sì	No
Prova/Idoneità lingua inglese (27005456) <b>Propedeuticità:</b> Attività formative: Laboratorio di lingua inglese V (27005455)	2	F		NN	Sì	No
Psicologia della disabilità e dell'integrazione (27005437)	9	B		PSIC-02/A	Sì	No
TIROCINIO IV (27006529)	7	F		NN	Sì	No

**Regola 10: OBBLIGATORI X ANNO (Obbligatoria)**  
Attività Obbligatorie. 2AF.

<b>CFU obbligatori</b>	23
<b>Slot di part time</b>	A1S52 - 2 SLOT -5 ANNO
<b>Sovrannumeraria</b>	NO
<b>Abilita scelta da libretto</b>	NO

Attività Formativa	CFU	TAF	Ambito	Settori	Statutaria	Controllo Anno
DIDATTICA E NORMATIVA PER L'INCLUSIONE (27006999) <b>Propedeuticità:</b> Attività formative: Didattica e Pedagogia speciale per l'inclusione (27007287) <b>Moduli</b>	14				Sì	No
DIDATTICA SPECIALE (27006102)	10	B	70019	PAED-02/A		
NORMATIVA SCOLASTICA (27007000)	4	B	70021	GIUR-05/A		
PROVA FINALE (27000022)	9	F		PROFIN_S	Sì	No

**Regola 11: ATTIVITÀ A SCELTA DELLO STUDENTE (Libera da offerta)**  
Non meno di 8 CFU e non più di 12 CFU a scelta libera dall'Offerta Didattica dell'Ateneo.  
Filtro: LMCU

Lo studente potrà scegliere le attività formative che soddisfano tutte le seguenti regole:

- E' del tipo corso LM5 - Laurea Magistrale Ciclo Unico 5 anni

OPPURE

Filtro: L

Lo studente potrà scegliere le attività formative che soddisfano tutte le seguenti regole:

- E' del tipo corso L - Laurea

OPPURE

Filtro: LM

Lo studente potrà scegliere le attività formative che soddisfano tutte le seguenti regole:

- E' del tipo corso LM - Laurea Magistrale

<b>Slot di part time</b>	A1S52 - 2 SLOT -5 ANNO
<b>TAF</b>	F - Altro
<b>Ambito</b>	70022 - Attività a scelta dello studente
<b>Sovrannumeraria</b>	NO
<b>Abilita scelta da libretto</b>	SI

Attività formativa	Testo attività formativa italiano	Testo attività formativa inglese
27001001 - PEDAGOGIA GENERALE	<p>Conoscenza e comprensione. Alla fine del corso gli studenti avranno acquisito: una conoscenza consapevole e critica relativamente ai fondamenti della pedagogia generale, a partire dalle implicazioni educative della formazione nella società complessa e della personalizzazione dei processi formativi scolastici; una conoscenza consapevole e critica rispetto alla formazione umana nelle diverse stagioni dell'esistenza e in relazione alla pedagogia generale; la comprensione degli aspetti principali dell'educazione in contesti formativi e nell'analisi delle situazioni relazionali educative del gruppo classe.</p> <p>Capacità di applicare conoscenza e comprensione. Alla fine del corso gli studenti saranno in condizione di: proporre una progettazione innovativa che tenga conto delle differenze presenti nel gruppo classe al fine di promuovere relazioni educative connotate dal rispetto e dalla valorizzazione delle culture di provenienze degli alunni, quindi dei processi di inclusione e integrazione, ma anche il successo formativo di ciascun alunno; quindi la capacità di creare dispositivi didattici adeguati alle mutevoli esigenze del contesto, scegliendo e applicando, consapevolmente, metodi, strumenti, tecniche e materiali da condividere nei collegi dei docenti della scuola in cui si opererà; quindi riuscire a gestire il complesso sistema delle relazioni con gli alunni, le famiglie e i colleghi.</p> <p>Autonomia di giudizio. Alla fine del corso gli studenti avranno acquisito: capacità di riflessione autonoma e critica in relazione ai fenomeni educativi e culturali previsti dalla professione di insegnante; capacità di interpretazione dei fenomeni educativi e scelta consapevole degli interventi formativi in presenza di studenti provenienti da diversi contesti culturali; consapevolezza della gestione della responsabilità educativa con gli altri soggetti, quali genitori, colleghi, dirigenti, operatori istituzionali e territoriali, e della necessità di una prospettiva intersoggettiva e sistemica di intervento.</p> <p>Abilità comunicative. Alla fine del corso gli studenti avranno acquisito: padronanza dei codici comunicativi e delle tecniche di esposizione in riferimento ai diversi contesti educativi (scuola, famiglia, extrascuola); capacità di comunicare informazioni relative alle situazioni educative e ai possibili interventi, alla luce dei diversi modelli teorici della letteratura di riferimento; tecniche di esposizione dei risultati nella comunicazione formale, soprattutto in ambito lavorativo e nella comunicazione con le parti sociali; capacità comunicative atte a favorire il processo di crescita di tutti gli alunni del gruppo classe, anche di quelli appartenenti a diverse culture, o che vivono in condizione di disagio.</p> <p>- Capacità di apprendimento</p> <p>Alla fine del corso gli studenti avranno acquisito: capacità di analisi delle informazioni provenienti da diverse fonti, anche per l'aggiornamento continuo delle conoscenze e delle competenze professionali; abilità di apprendimento in team per la realizzazione di progetti collettivi, in una prospettiva di cooperative-learning; capacità di lavorare in gruppi interdisciplinari; capacità di risolvere problemi e prendere decisioni; competenze in materia di cittadinanza attiva, partendo dal proprio della Pedagogia generale come sapere teorico pratico, del rispetto delle differenze, il dialogo tra le culture.</p>	<p>Knowledge and understanding. At the end of the course the students will have acquired: a conscious and critical knowledge of the fundamentals of general pedagogy, starting from educational implications of training in complex society and the personalization of educational training processes; a conscious and critical knowledge of human formation in the different seasons of existence and in relation to general pedagogy; the understanding of the main aspects of education in training contexts and in the analysis of the relational educational situations of the class group.</p> <p>Ability to apply knowledge and understanding. At the end of the course the students will be able to: propose an innovative design that takes into account the differences present in the class group in order to promote educational relationships characterized by respect and appreciation of the cultures of pupils' origins, therefore of inclusion and integration processes, but also the educational success of each student; therefore the ability to create didactic devices adapted to the changing needs of the context, knowingly choosing and applying methods, tools, techniques and materials to be shared in the colleges of teachers of the school where you will work; therefore managing to manage the complex system of relations with students, families and colleagues.</p> <p>Autonomy of judgment. At the end of the course the students will have acquired: capacity for independent and critical reflection in relation to the educational and cultural phenomena envisaged by the teaching profession; ability to interpret educational phenomena and conscious choice of training interventions in the presence of students from different cultural contexts; awareness of the co-management of educational responsibility with other subjects, such as parents, colleagues, managers, institutional and territorial operators, and the need for an intersubjective and systemic intervention perspective.</p> <p>Communication skills. At the end of the course the students will have acquired: mastery of communication codes and exposure techniques with reference to different educational contexts (school, family, school); ability to communicate information about situations educational and possible interventions, in the light of the different theoretical models of the reference literature; techniques of exposure of results in formal communication, especially in the workplace and in the communication with the social partners; communication skills suitable for fostering the growth process of all pupils in the class group, even those belonging to different cultures, or living in conditions of hardship.</p> <p>Learning ability. At the end of the course the students will have acquired: ability to analyze information from different sources, also for the continuous updating of knowledge and professional skills; team learning skills for the realization of collective projects, in a cooperative-learning perspective; ability to work in interdisciplinary groups; ability to solve problems and make decisions; competences in the field of active citizenship, starting from the proprium of general pedagogy as theoretical and practical knowledge, of respect for differences, and dialogue between cultures.</p>
27005329 - PEDAGOGIA INTERCULTURALE	<p>Conoscenza e comprensione. Alla fine del corso gli studenti avranno acquisito: una conoscenza consapevole e critica relativamente ai fondamenti della pedagogia generale, a partire dalle implicazioni educative della formazione nella società complessa e della personalizzazione dei processi formativi scolastici; una conoscenza consapevole e critica rispetto alla formazione umana nelle diverse stagioni dell'esistenza e in relazione alla pedagogia generale; la comprensione degli aspetti principali dell'educazione in contesti formativi e nell'analisi delle situazioni relazionali educative del gruppo classe.</p> <p>Capacità di applicare conoscenza e comprensione. Alla fine del corso gli studenti saranno in condizione di: proporre una progettazione innovativa che tenga conto delle differenze presenti nel gruppo classe al fine di promuovere relazioni educative connotate dal rispetto e dalla valorizzazione delle culture di provenienze degli alunni, quindi dei processi di inclusione e integrazione, ma anche il successo formativo di ciascun alunno; quindi la capacità di creare dispositivi didattici adeguati alle mutevoli esigenze del contesto, scegliendo e applicando, consapevolmente, metodi, strumenti, tecniche e materiali da condividere nei collegi dei docenti della scuola in cui si opererà; quindi riuscire a gestire il complesso sistema delle relazioni con gli alunni, le famiglie e i colleghi.</p> <p>Autonomia di giudizio. Alla fine del corso gli studenti avranno acquisito: capacità di riflessione autonoma e critica in relazione ai fenomeni educativi e culturali previsti dalla professione di insegnante; capacità di interpretazione dei fenomeni educativi e scelta consapevole degli interventi formativi in presenza di studenti provenienti da diversi contesti culturali; consapevolezza della gestione della responsabilità educativa con gli altri soggetti, quali genitori, colleghi, dirigenti, operatori istituzionali e territoriali, e della necessità di una prospettiva intersoggettiva e sistemica di intervento.</p> <p>Abilità comunicative. Alla fine del corso gli studenti avranno acquisito: padronanza dei codici comunicativi e delle tecniche di esposizione in riferimento ai diversi contesti educativi (scuola, famiglia, extrascuola); capacità di comunicare informazioni relative alle situazioni educative e ai possibili interventi, alla luce dei diversi modelli teorici della letteratura di riferimento; tecniche di esposizione dei risultati nella comunicazione formale, soprattutto in ambito lavorativo e nella comunicazione con le parti sociali; capacità comunicative atte a favorire il processo di crescita di tutti gli alunni del gruppo classe, anche di quelli appartenenti a diverse culture, o che vivono in condizione di disagio.</p> <p>Capacità di apprendimento. Alla fine del corso gli studenti avranno acquisito: capacità di analisi delle informazioni provenienti da diverse fonti, anche per l'aggiornamento continuo delle conoscenze e delle competenze professionali; abilità di apprendimento in team per la realizzazione di progetti collettivi, in una prospettiva di cooperative-learning; capacità di lavorare in gruppi interdisciplinari; capacità di risolvere problemi e prendere decisioni; competenze in materia di cittadinanza attiva, partendo dal proprio della Pedagogia generale come sapere teorico pratico, del rispetto delle differenze, il dialogo tra le culture.</p>	<p>Knowledge and understanding. At the end of the course the students will have acquired: a conscious and critical knowledge of the fundamentals of general pedagogy, starting from educational implications of training in complex society and the personalization of educational training processes; a conscious and critical knowledge of human formation in the different seasons of existence and in relation to general pedagogy; the understanding of the main aspects of education in training contexts and in the analysis of the relational educational situations of the class group.</p> <p>Ability to apply knowledge and understanding. At the end of the course the students will be able to: propose an innovative design that takes into account the differences present in the class group in order to promote educational relationships characterized by respect and appreciation of the cultures of pupils' origins, therefore of inclusion and integration processes, but also the educational success of each student; therefore the ability to create didactic devices adapted to the changing needs of the context, knowingly choosing and applying methods, tools, techniques and materials to be shared in the colleges of teachers of the school where you will work; therefore managing to manage the complex system of relations with students, families and colleagues.</p> <p>Autonomy of judgment. At the end of the course the students will have acquired: capacity for independent and critical reflection in relation to the educational and cultural phenomena envisaged by the teaching profession; ability to interpret educational phenomena and conscious choice of training interventions in the presence of students from different cultural contexts; awareness of the co-management of educational responsibility with other subjects, such as parents, colleagues, managers, institutional and territorial operators, and the need for an intersubjective and systemic intervention perspective.</p> <p>Communication skills. At the end of the course the students will have acquired: mastery of communication codes and exposure techniques with reference to different educational contexts (school, family, school); ability to communicate information about situations educational and possible interventions, in the light of the different theoretical models of the reference literature; techniques of exposure of results in formal communication, especially in the workplace and in the communication with the social partners; communication skills suitable for fostering the growth process of all pupils in the class group, even those belonging to different cultures, or living in conditions of hardship.</p> <p>Learning ability. At the end of the course the students will have acquired: ability to analyze information from different sources, also for the continuous updating of knowledge and professional skills; team learning skills for the realization of collective projects, in a cooperative-learning perspective; ability to work in interdisciplinary groups; ability to solve problems and make decisions; competences in the field of active citizenship, starting from the proprium of general pedagogy as theoretical and practical knowledge, of respect for differences, and dialogue between cultures.</p>

<p>27006083 - PEDAGOGIA SPECIALE</p>	<p>Conoscenza e comprensione. Alla fine del corso gli studenti avranno acquisito: una conoscenza altamente specializzata, consapevole e critica del linguaggio specifico della Pedagogia speciale e, in una prospettiva storica e culturale, dei suoi modelli, dei suoi metodi e dei suoi riferimenti normativi, ivi comprese le indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione del 2012 (e successive integrazioni) e la legge n. 107 del 13 luglio 2015. Avranno altresì acquisito: una conoscenza approfondita sui BES/DSA per l'individuazione precoce e il corretto intervento didattico; conoscenze e competenze sulle metodologie di intervento educativo da attuare con gli alunni di scuola dell'infanzia e primaria con disabilità, difficoltà o svantaggi; conoscenze teorico-pratiche sugli strumenti compensativi e sulle misure dispensative, in riferimento all'attuale normativa scolastica; la comprensione delle indicazioni dell'OMS sulla disabilità e della nuova classificazione internazionale; la comprensione degli aspetti principali della Convenzione ONU sui diritti delle persone con disabilità e le sue applicazioni nella scuola dell'infanzia e nella scuola primaria.</p> <p>Capacità di applicare conoscenza e comprensione. Alla fine del corso gli studenti saranno in grado di proporre una progettazione innovativa che tenga conto delle differenze presenti nel gruppo classe al fine di promuovere non soltanto i processi di inclusione e integrazione, ma anche il successo formativo di ciascun alunno, ivi compresi quelli con disabilità, DSA, disturbi evolutivi specifici, difficoltà e svantaggi, ovviamente in rapporto al loro potenziale cognitivo e pratico; saranno in grado di creare dispositivi didattici adeguati alle mutevoli esigenze del contesto, scegliendo e applicando, consapevolmente, metodi, strumenti, tecniche e materiali da condividere nei collegi dei docenti della scuola in cui andranno a operare; sapranno gestire il complesso sistema delle relazioni con gli alunni, le famiglie, i colleghi e gli operatori istituzionali e territoriali; avranno competenze in materia di cittadinanza attiva, di educazione interculturale, di rispetto delle differenze, anche di genere, e di dialogo tra le culture; sapranno lavorare in team e in gruppi interdisciplinari per la realizzazione di progetti collettivi, in una prospettiva di cooperative-learning.</p> <p>Autonomia di giudizio. Alla fine del corso gli studenti saranno in grado di risolvere problemi e prendere decisioni autonome in quanto avranno acquisito capacità di riflessione autonoma e critica in relazione ai fenomeni educativi e culturali previsti dalla professione di insegnante; sapranno interpretare i fenomeni educativi per operare una scelta consapevole degli interventi educativi rivolti a tutti gli studenti e le studentesse, ivi compresi quelli con disabilità, DSA, difficoltà e svantaggi; avranno consapevolezza della co-gestione della responsabilità educativa con gli altri soggetti, quali genitori, colleghi, dirigenti, operatori istituzionali e territoriali, e della necessità di una prospettiva intersoggettiva e sistemica di intervento. Saranno in grado di operare una riflessione autonoma e critica sul ruolo professionale dell'insegnante e del suo rapporto con l'insegnante specializzato per il sostegno.</p> <p>Abilità comunicative. Alla fine del corso gli studenti avranno acquisito: padronanza dei codici comunicativi e delle tecniche di esposizione in riferimento ai diversi contesti educativi (scuola, famiglia, extrascuola); capacità di comunicare informazioni relative alle situazioni educative e ai possibili interventi, alla luce dei diversi modelli teorici della letteratura di riferimento; tecniche di esposizione dei risultati nella comunicazione formale, soprattutto in ambito lavorativo e nella comunicazione con le parti sociali; capacità comunicative atte a favorire il processo di crescita di tutti gli alunni del gruppo classe, anche di quelli appartenenti a diverse culture, etnie, o che vivono in condizione di disabilità, difficoltà o svantaggio socio-economico-culturale.</p> <p>Capacità di apprendimento. Alla fine del corso gli studenti avranno acquisito: autonomia e flessibilità cognitiva nei processi di apprendimento e di autovalutazione; capacità metacognitive relative all'imparare a imparare; un metodo di studio orientato all'apprendimento significativo; capacità di aggiornamento su una pluralità di fonti formative; capacità per sviluppare, approfondire e aggiornare in maniera autonoma le competenze già acquisite; capacità per interpretare e valutare le innovazioni in campo educativo e didattico.</p>	<p>Knowledge and understanding. By the end of the course, students will have acquired a highly specialised, conscious and critical knowledge of the specific language of Special Pedagogy and, in a historical and cultural perspective, of its models, methods and normative references, including the national indications for the curricula of pre-school and first cycle of education of 2012 (and subsequent additions) and Law No. 107 of 13 July 2015.</p> <p>They will also have acquired: in-depth knowledge on SEN/SLD for early detection and correct educational intervention; knowledge and skills on educational intervention methodologies to be implemented with pre-school and primary school pupils with disabilities, difficulties or disadvantages; theoretical-practical knowledge on compensatory tools and dispensatory measures, with reference to current school regulations; understanding of the WHO indications on disability and the new international classification; understanding of the main aspects of the UN Convention on the Rights of Persons with Disabilities and its application in pre-school and primary school.</p> <p>Ability to apply knowledge and understanding. At the end of the course, students will be able to propose innovative planning that takes into account the differences present in the class group in order to promote not only the processes of inclusion and integration, but also the educational success of each pupil, including those with disabilities, SLD, specific developmental disorders, difficulties and disadvantages, obviously in relation to their cognitive and practical potential; they will be able to create teaching devices suited to the changing needs of the context, consciously choosing and applying methods, tools, techniques and materials to be shared in the teachers' colleges of the school in which they will work; they will know how to manage the complex system of relations with pupils, families, colleagues and institutional and territorial operators; they will have skills in active citizenship, intercultural education, respect for differences, including gender differences, and dialogue between cultures; they will know how to work in teams and interdisciplinary groups for the realisation of collective projects, in a cooperative-learning perspective.</p> <p>Autonomy of judgement. At the end of the course, students will be able to solve problems and make autonomous decisions, as they will have acquired the ability to reflect autonomously and critically in relation to the educational and cultural phenomena involved in the teaching profession; they will be able to interpret educational phenomena in order to make a conscious choice of educational interventions aimed at all students, including those with disabilities, SLD, difficulties and disadvantages; they will be aware of the co-management of educational responsibility with other subjects, such as parents, colleagues, managers, institutional and territorial operators, and of the need for an intersubjective and systemic perspective of intervention. They will be able to make an autonomous and critical reflection on the professional role of the teacher and his/her relationship with the specialised support teacher.</p> <p>Communication skills. By the end of the course, students will have acquired: mastery of communication codes and expository techniques with reference to different educational contexts (school, family, out-of-school); ability to communicate information relating to educational situations and possible interventions, in the light of the various theoretical models in the reference literature; techniques for presenting results in formal communication, especially in the workplace and in communication with social partners; communication skills to foster the growth process of all pupils in the class group, including those belonging to different cultures, ethnic groups, or living in conditions of disability, difficulty or socio-economic-cultural disadvantage.</p> <p>Learning skills. By the end of the course, students will have acquired: cognitive autonomy and flexibility in learning processes and self-assessment; metacognitive skills related to learning to learn; a study method oriented towards meaningful learning; capacity for self-updating on a plurality of learning sources; ability to independently develop, deepen and update already acquired skills; ability to interpret and evaluate educational and didactic innovations.</p>
<p>27007290 - Laboratorio di didattica speciale</p>	<p>Conoscenza e comprensione</p> <p>Alla fine del corso gli studenti avranno acquisito: una conoscenza altamente specializzata, consapevole e critica del linguaggio specifico della Pedagogia speciale e, in una prospettiva storica e culturale, dei suoi modelli, dei suoi metodi e dei suoi riferimenti normativi, ivi comprese le indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione del 2012 (e successive integrazioni) e la legge n. 107 del 13 luglio 2015.</p> <p>Avranno altresì acquisito:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- una conoscenza approfondita sui BES/DSA per l'individuazione precoce e il corretto intervento didattico;</li> <li>- conoscenze e competenze sulle metodologie di intervento educativo da attuare con gli alunni di scuola dell'infanzia e primaria con disabilità, difficoltà o svantaggi;</li> <li>- conoscenze teorico-pratiche sugli strumenti compensativi e sulle misure dispensative, in riferimento all'attuale normativa scolastica;</li> <li>- la comprensione delle indicazioni dell'OMS sulla disabilità e della nuova classificazione internazionale;</li> <li>- la comprensione degli aspetti principali della Convenzione ONU sui diritti delle persone con disabilità e le sue applicazioni nella scuola dell'infanzia e nella scuola primaria.</li> </ul> <p>Capacità di applicare conoscenza e comprensione</p> <p>Alla fine del corso gli studenti saranno in grado di proporre una progettazione innovativa che tenga conto delle differenze presenti nel gruppo classe al fine di promuovere non soltanto i processi di inclusione e integrazione, ma anche il successo formativo di ciascun alunno, ivi compresi quelli con disabilità, DSA, disturbi evolutivi specifici, difficoltà e svantaggi, ovviamente in rapporto al loro potenziale cognitivo e pratico; saranno in grado di creare dispositivi didattici adeguati alle mutevoli esigenze del contesto, scegliendo e applicando, consapevolmente, metodi, strumenti, tecniche e materiali da condividere nei collegi dei docenti della scuola in cui andranno a operare; sapranno gestire il complesso sistema delle relazioni con gli alunni, le famiglie, i colleghi e gli operatori istituzionali e territoriali; avranno competenze in materia di cittadinanza attiva, di educazione interculturale, di rispetto delle differenze, anche di genere, e di dialogo tra le culture; sapranno lavorare in team e in gruppi interdisciplinari per la realizzazione di progetti collettivi, in una prospettiva di cooperative-learning.</p> <p>Autonomia di giudizio</p> <p>Alla fine del corso gli studenti saranno in grado di risolvere problemi e prendere decisioni autonome in quanto avranno acquisito capacità di riflessione autonoma e critica in relazione ai fenomeni educativi e culturali previsti dalla professione di insegnante; sapranno interpretare i fenomeni educativi per operare una scelta consapevole degli interventi educativi rivolti a tutti gli studenti e le studentesse, ivi compresi quelli con disabilità, DSA, difficoltà e svantaggi; avranno consapevolezza della co-gestione della responsabilità educativa con gli altri soggetti, quali genitori, colleghi, dirigenti, operatori istituzionali e territoriali, e della necessità di una prospettiva intersoggettiva e sistemica di intervento. Saranno in grado di operare una riflessione autonoma e critica sul ruolo professionale dell'insegnante e del suo rapporto con l'insegnante specializzato per il sostegno.</p> <p>Abilità comunicative. Alla fine del corso gli studenti avranno acquisito: padronanza dei codici comunicativi e delle tecniche di esposizione in riferimento ai diversi contesti educativi (scuola, famiglia, extrascuola); capacità di comunicare informazioni relative alle situazioni educative e ai possibili interventi, alla luce dei diversi modelli teorici della letteratura di riferimento; tecniche di esposizione dei risultati nella comunicazione formale, soprattutto in ambito lavorativo e nella comunicazione con le parti sociali; capacità comunicative atte a favorire il processo di crescita di tutti gli alunni del gruppo classe, anche di quelli appartenenti a diverse culture, etnie, o che vivono in condizione di disabilità, difficoltà o svantaggio socio-economico-culturale.</p> <p>Capacità di apprendimento. Alla fine del corso gli studenti avranno acquisito: autonomia e flessibilità cognitiva nei processi di apprendimento e di autovalutazione; capacità metacognitive relative all'imparare a imparare; un metodo di studio orientato all'apprendimento significativo; capacità di aggiornamento su una pluralità di fonti formative; capacità per sviluppare, approfondire e aggiornare in maniera autonoma le competenze già acquisite; capacità per interpretare e valutare le innovazioni in campo educativo e didattico.</p>	<p>Knowledge and understanding</p> <p>By the end of the course, students will have acquired : a highly specialised, conscious and critical knowledge of the specific language of Special Pedagogy and, in a historical and cultural perspective, of its models, methods and normative references, including the national indications for the curricula of pre-school and first cycle of education of 2012 (and subsequent additions) and Law No. 107 of 13 July 2015.</p> <p>They will also have acquired:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- in-depth knowledge on SEN/SLD for early detection and correct educational intervention;</li> <li>- knowledge and skills on educational intervention methodologies to be implemented with pre-school and primary school pupils with disabilities, difficulties or disadvantages;</li> <li>- theoretical-practical knowledge on compensatory tools and dispensatory measures, with reference to current school regulations;</li> <li>- understanding of the WHO indications on disability and the new international classification;</li> <li>- understanding of the main aspects of the UN Convention on the Rights of Persons with Disabilities and its application in pre-school and primary school.</li> </ul> <p>Ability to apply knowledge and understanding. At the end of the course, students will be able to propose innovative planning that takes into account the differences present in the class group in order to promote not only the processes of inclusion and integration, but also the educational success of each pupil, including those with disabilities, SLD, specific developmental disorders, difficulties and disadvantages, obviously in relation to their cognitive and practical potential; they will be able to create teaching devices suited to the changing needs of the context, consciously choosing and applying methods, tools, techniques and materials to be shared in the teachers' colleges of the school in which they will work; they will know how to manage the complex system of relations with pupils, families, colleagues and institutional and territorial operators; they will have skills in active citizenship, intercultural education, respect for differences, including gender differences, and dialogue between cultures; they will know how to work in teams and interdisciplinary groups for the realisation of collective projects, in a cooperative-learning perspective.</p> <p>Autonomy of judgement</p> <p>At the end of the course, students will be able to solve problems and make autonomous decisions, as they will have acquired the ability to reflect autonomously and critically in relation to the educational and cultural phenomena involved in the teaching profession; they will be able to interpret educational phenomena in order to make a conscious choice of educational interventions aimed at all students, including those with disabilities, SLD, difficulties and disadvantages; they will be aware of the co-management of educational responsibility with other subjects, such as parents, colleagues, managers, institutional and territorial operators, and of the need for an intersubjective and systemic perspective of intervention. They will be able to make an autonomous and critical reflection on the professional role of the teacher and his/her relationship with the specialised support teacher.</p> <p>Communication skills. By the end of the course, students will have acquired: mastery of communication codes and expository techniques with reference to different educational contexts (school, family, out-of-school); ability to communicate information relating to educational situations and possible interventions, in the light of the various theoretical models in the reference literature; techniques for presenting results in formal communication, especially in the workplace and in communication with social partners; communication skills to foster the growth process of all pupils in the class group, including those belonging to different cultures, ethnic groups, or living in conditions of disability, difficulty or socio-economic-cultural disadvantage.</p> <p>Learning skills. By the end of the course, students will have acquired: cognitive autonomy and flexibility in learning processes and self-assessment; metacognitive skills related to learning to learn; a study method oriented towards meaningful learning; capacity for self-updating on a plurality of learning sources; ability to independently develop, deepen and update already acquired skills; ability to interpret and evaluate educational and didactic innovations.</p>

<p>27005324 - LINGUISTICA ITALIANA</p>	<p>Conoscenza e comprensione Alla fine del corso, gli studenti avranno acquisito una solida conoscenza di strutture e meccanismi grammaticali dell'italiano e un'approfondita conoscenza metodologica e storica della linguistica italiana. Guidati a lezione nell'analisi linguistica di numerosi testi, saranno in grado di leggerli e comprenderli inquadrandoli, interpretandoli e commentandoli sulla base delle conoscenze acquisite. Capacità di applicare conoscenza e comprensione Alla fine del corso, gli studenti saranno in condizione di utilizzare le conoscenze acquisite con lo studio della linguistica italiana nel campo professionale in cui opereranno, con particolare riferimento all'ambito scolastico. Saranno inoltre capaci di adoperare autonomamente gli strumenti di lavoro della linguistica (grammatiche, dizionari, enciclopedie, corpora testuali, ecc.). Autonomia di giudizio Alla fine del corso gli studenti avranno acquisito la consapevolezza dei processi metodologici relativi alla disciplina, la consapevolezza della rilevanza sociale e culturale della tradizione linguistica italiana. Abilità comunicative Gli studenti saranno messi in condizione di comunicare in forma orale e scritta sui temi principali della disciplina, sia sotto il profilo del merito sia sotto quello del metodo, impiegando quando necessario la specifica terminologia settoriale. Capacità di apprendimento. Gli studenti saranno messi in condizione di utilizzare i principali strumenti bibliografici ed informatici della linguistica italiana e di ricostruire il dibattito critico sui singoli temi; di leggere e comprendere la letteratura scientifica relativa al settore di studi, anche in lingue straniere, e saranno in grado di affrontare autonomamente lo studio di tematiche specifiche della linguistica.</p>	<p>Knowledge and understanding By the end of the course, students will have acquired a solid understanding of Italian grammatical structures and mechanisms and a thorough methodological and historical knowledge of Italian linguistics. They will be guided in class in the linguistic analysis of numerous texts, and will be able to read and understand them by framing, interpreting and commenting on them on the basis of their acquired knowledge. Applying knowledge and understanding Students will be able to use the knowledge gained from the study of Italian linguistics in several professional fields, especially the school system. They will also be able to autonomously use the working tools of linguistics (grammars, dictionaries, encyclopedias, textual corpora, etc.). Making judgments. Students will be enabled to acquire the knowledge of methodological processes related to the discipline, the awareness of social and cultural significance of the Italian linguistic tradition. Communication skills. Students will be able to communicate, orally and in written form, on the main themes of the discipline, both in terms of method and specific issues, using, when necessary, the special terminology. Learning abilities Students will be enabled to use the main bibliographic and information tools of the contemporary Italian linguistics and to reconstruct the critical debate on specific issues; to read and understand the scientific literature related to the discipline, both in Italian and in foreign languages, and will be able to conduct an independent study on specific issues of Italian linguistics.</p>
<p>27006080 - STORIA DELLA SCUOLA E DELL'EDUCAZIONE</p>	<p>Conoscenza e comprensione Alla fine del corso gli studenti avranno acquisito: conoscenza dello sviluppo del concetto di educazione nel contesto della storia occidentale e della storia della scuola pubblica italiana nella sua dimensione legislativa e socioeconomica; consapevolezza della problematicità del sapere storicoeducativo e scolastico; conoscenza della pluralità dell'approccio storiografico ai temi della scuola e dell'educazione. Capacità di applicare conoscenza e comprensione Alla fine del corso gli studenti saranno in condizione di: misurarsi, nell'esercizio della professione docente, con le complesse dinamiche che sottendono allo sviluppo delle istituzioni educative; aumentare il grado di consapevolezza circa la necessità di considerare la professione come formazione e ricerca in modo da progettare interventi didattici in grado di cogliere le esigenze e le sfide di una scuola plurale e inclusiva. Autonomia di giudizio Alla fine del corso gli studenti avranno acquisito: attitudine alla problematizzazione dei fenomeni educativi e all'analisi critica e alla scelta dei programmi e interventi formativi; attitudine al pensiero critico in relazione ai contesti sociali e culturali della contemporaneità; capacità di giudicare criticamente le istituzioni educative e il ruolo nella formazione del soggetto. Abilità comunicative Alla fine del corso gli studenti avranno acquisito: piena padronanza dell'uso delle terminologie e dei linguaggi specifici delle discipline pedagogiche; capacità di comunicare informazioni relative alle situazioni educative e ai possibili interventi, alla luce dei diversi modelli teorici della letteratura di riferimento. Capacità di apprendimento Alla fine del corso gli studenti avranno acquisito: capacità di aggiornamento continuo delle conoscenze e delle competenze professionali; capacità di risolvere problemi e prendere decisioni.</p>	<p>Understanding and knowledge. At the end of the course, students will have acquired the following abilities: - knowledge of the development of the concept of education in the context of western history and of the history of Italian public school in its legislative and social-economic dimension; -awareness of the issues of the historical-educational and school-related knowledge; -knowledge of the plurality of the historiographical approach on school-related and educational themes. Ability to apply understanding and knowledge. At the end of the course, students will be in the position to: - measure him/herself, in the exercise of the teaching profession, with the complex dynamics which underpin the development of the educational institutions; -increase the level of awareness on the need to consider the teaching profession as education and research in a way to plan didactic interventions to be able to satisfy the need and the challenges of a plural and inclusive school. Autonomous judgement. At the end of the course, students will have acquired the following abilities: -aptitude to questioning the educational phenomena, to critical analysis and to the choice of educational programs and interventions; -aptitude to critical thinking in relation to contemporary social and cultural contexts; -ability to critically judge educational institutions and the role in the training of the subject. Communication Abilities. At the end of the course, students will have acquired the following abilities: -mastering the usage of the terminology and specific languages of pedagogic disciplines; -ability to communicate information relative to educational situations and to possible interventions, in light of the different theoretical models of the reference literature. Learning capacity. At the end of the course, students will have acquired the following abilities: -ability to continuously update knowledge and professional competences; -ability to solve problems and take decisions.</p>
<p>27006081 - MATEMATICA I</p>	<p>Fornire agli studenti i fondamenti della matematica indispensabili ad affrontare l'insegnamento nella scuola Primaria e nella scuola dell'Infanzia. Nello specifico: - effettuare una revisione critica, soprattutto dal punto di vista costruttivo e razionale, dei contenuti matematici di base quali teoria degli insiemi, funzioni e relazioni, insiemi numerici, strutture algebriche, primi elementi di statistica descrittiva e di probabilità, applicazione e risoluzione di problemi; - fare intuire, attraverso gli argomenti proposti, i caratteri precipi del pensiero matematico. CONOSCENZA E COMPRESIONE - conoscenze e comprensione proprie della matematica, relativamente agli argomenti trattati, con attenzione alle componenti epistemologiche e ai collegamenti interdisciplinari. APPLICARE CONOSCENZA E COMPRESIONE - capacità di saper riconoscere in contesti nuovi gli argomenti matematici del corso e saperli applicare in maniera adeguata; - capacità di utilizzo consapevole del ragionamento ipotetico-deduttivo; - capacità di riflessione autonoma e critica in relazione ai contenuti matematici trattati durante il corso. - capacità di applicare gli strumenti matematici di base, a problemi e situazioni reali; - saper lavorare in gruppo per affrontare questioni matematiche. ABILITÀ COMUNICATIVE - saper utilizzare adeguatamente le principali modalità di rappresentazione tipiche della matematica (diverse scritture del numero, registro algebrico, grafico, tabelle); - saper esprimere argomentazioni matematiche in maniera corretta, chiara e completa; - saper proporre collegamenti interdisciplinari necessari a rappresentare il sapere nella sua unitarietà e interdisciplinarietà. AUTONOMIA DI GIUDIZIO - riconoscere dimostrazioni corrette e individuare ragionamenti errati o incompleti, eventualmente correggendoli o completandoli; - lavorare con ampia autonomia, anche assumendo responsabilità scientifiche e organizzative; - lavorare autonomamente e in gruppo in presenza e a distanza tramite piattaforma in sincrono e in asincrono. CAPACITÀ DI APPRENDIMENTO - padronanza della notazione matematica; - padronanza dei contenuti aritmetici affrontati durante il corso; - capacità di seguire la concatenazione logica delle argomentazioni - capacità di argomentare e fare inferenze; - padronanza di semplici tecniche dimostrative; - capacità di porsi problemi e di individuare le possibili strategie risolutive, discutendone la ragionevolezza dei risultati ottenuti.</p>	<p>Provide students with the fundamentals of mathematics essential to face teaching in Primary school and Preschool. Specifically: - to conduct a critical revision, especially from a constructive and rational point of view, of basic mathematical contents such as set theory, functions and relations, numerical sets, algebraic structures, first elements of descriptive statistics and probability, application and problem solving; - to show, through the proposed arguments, the main characteristics of mathematical thought. KNOWLEDGE AND UNDERSTANDING - knowledge and understanding of the theoretical foundations and languages of mathematics, with respect to the topics covered, with attention to epistemological components and interdisciplinary links. APPLYING KNOWLEDGE AND UNDERSTANDING - recognizing the mathematical topics of the course in new contexts and knowing how to apply them adequately; - conscious use of hypothetical-deductive reasoning; - ability to autonomous and critical reflection skills in relation to the mathematical content covered during the course; - ability to apply basic mathematical tools to real problems and situations; - knowing how to work in a team to deal with mathematical issues. COMMUNICATIVE SKILLS - employing suitably the principal semiotic means of representation in mathematics (number representations, algebraic register, graphic register, tables); - knowing how to express mathematical arguments correctly, clearly and completely; - knowing how to propose interdisciplinary connections necessary to represent knowledge in its unity and interdisciplinarity. CAPACITY OF JUDGMENT - recognizing correct proofs and finding incorrect or incomplete reasoning, possibly by correcting or supplementing them; - having teamwork experience and knowing also to work independently; - Working independently and in groups in presence and remotely via synchronous and asynchronous platform. LEARNING SKILLS - mastery of mathematical notation; - mastery of the arithmetic contents dealt with during the course; - ability to follow the logical chain of arguments; - ability to argue and make inferences. - mastery of simple demonstration techniques; - ability to pose problems and identify possible solution strategies, discussing the reasonableness of the results obtained.</p>

<p>27006100 - EDUCAZIONE E ATTIVITA' MOTORIE PER L'ETA' EVOLUTIVA</p>	<p>L'obiettivo sarà quello di favorire l'acquisizione delle conoscenze relative alle ultime evidenze nell'ambito delle neuroscienze cognitive in relazione alla correlazione tra sistemi biologici e apprendimento/controllo motorio. Saranno discussi inoltre i metodi di misurazione e i disturbi alla base della psicobiologia del movimento. Il quadro teorico ragionato dal quale estrapolare indicazioni metodologiche e strategie didattiche e che riconosce la centralità della dimensione corporea ed emotiva come valido strumento di accesso alla conoscenza, verrà ampliato in studi specifici individuali di approfondimento. Lavori scientifici rilevanti nella ricerca saranno inoltre presi in esame. La verifica pratica dell'acquisizione dei concetti fondamentali della disciplina sarà realizzata attraverso attività laboratoriali, che prevedono l'utilizzo di programmi che identificano le sezioni del cervello in relazione al movimento di parti del corpo (correlazione fisiologica e motricità).</p> <p>Lo svolgimento del corso sarà integrato dalla discussione sui metodi e sulle tecniche necessarie ad orientare gli studenti nell'ambito della disciplina e a condurre interventi formativi pratici nelle scuole.</p> <p>Conoscenza e comprensione</p> <p>Gli studenti acquisiranno, oltre ad una conoscenza altamente specializzata, consapevolezza critica del linguaggio specifico e conoscenze relative a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• processi fisiologici che sottendono il movimento umano e l'organizzazione anatomo-funzionale dei sistemi neurali implicati nella sua esecuzione;</li> <li>• fondamenti neurobiologici e psicofisiologici relativi al comportamento e alle interazioni cognitive ed emotive fra il soggetto e l'ambiente;</li> <li>• modalità di funzionamento dei diversi organi correlati al comportamento motorio;</li> <li>• attivazione e controllo del movimento umano e suo sviluppo temporale;</li> <li>• metodi di misurazione del movimento e del controllo motorio;</li> <li>• studio e somministrazione di due test per valutare in modo oggettivo le abilità grosso e fino motorie.</li> </ul> <p>Gli studenti acquisiranno "higher order competencies" relative al pensiero critico (conoscenza avanzata che presuppone una comprensione critica di teorie e principi), alla capacità di soluzione dei problemi (abilità che dimostri la padronanza di contenuti necessaria a risolvere problemi complessi) e di prendere decisioni (capacità di gestire attività complesse assumendo la responsabilità di decisioni).</p> <p>Capacità di applicare conoscenza e comprensione</p> <p>La lettura di articoli scientifici relativi ai principali aspetti dell'attività motoria in ambito educativo-didattico prevede l'elaborazione di un report di ricerca nel quale gli studenti dimostrano di aver acquisito conoscenza e comprensione delle principali teorie di riferimento, dei metodi di ricerca, dell'analisi dei risultati, delle principali conclusioni cui le ricerche hanno portato. Sarà valutata la capacità dello studente di rielaborare criticamente le conoscenze in riferimento ad un argomento specifico.</p> <p>Autonomia di giudizio</p> <p>Il report sarà discusso in sede d'esame finale. Si valuteranno le capacità degli studenti di collegare la conoscenza scientifica con gli interventi educativi, la loro autonomia di giudizio in relazione alla ricerca contemporanea.</p> <p>Abilità comunicative</p> <p>Le abilità comunicative (intese come capacità di organizzare i contenuti nello schema tipico della ricerca, facendosi capire chiaramente e usando il linguaggio scientifico) saranno valutate durante l'esame finale. Gli studenti dovranno articolare una presentazione in Prezi nella quale dovranno fare una sintesi del lavoro teorico (report scientifico) e delle attività di laboratorio (report sulle attività di somministrazione dei due test motori, con analisi dei dati e risultati).</p> <p>Capacità di apprendimento</p> <p>Verranno valutate non solo le conoscenze e la capacità di comprensione degli argomenti proposti, ma soprattutto la capacità di dedurre logicamente, di manipolare i concetti acquisiti e di applicare metodi e strumenti in diversi contesti.</p>	<p>The objective will be to foster the acquisition of knowledge related to the latest evidence in cognitive neuroscience between biological systems and learning/motor control. In addition, disorders underlying the psychobiology of movement and methods and their measurements will be discussed.</p> <p>All this in order to provide students with a coherent conceptual framework from which to extrapolate methodological indications and teaching strategies that place at the centre of their teaching the centrality of the students' body and emotional dimension as a valid tool for accessing knowledge. This theoretical framework will be expanded with the research and reading of recent scientific articles of individual study. The practical verification of the acquisition of the fundamental concepts of the discipline will be carried out through theoretical and laboratory activities, which involve the use of programs that identify the sections of the brain in relation to the movement of parts of the body (physiological and motor correlation).</p> <p>The course will be completed by discussions on methods and techniques necessary to orient students within the discipline and to conduct practically training interventions in the schools.</p> <p>Knowledge and understanding</p> <p>In addition to highly specialized knowledge, students will acquire an awareness of disciplinary scientific language and knowledge related to:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- physiological processes underlying human movement and the anatomo-functional organization of the neural systems involved in its execution;</li> <li>- neurobiological and psychophysiological foundations related to behaviour and to cognitive and emotional interactions between the subject and the environment;</li> <li>- functioning of the different organs related to motor behaviour;</li> <li>- activation and control of human movement and its temporal development;</li> <li>- methods of measuring movement and motor control;</li> <li>- study and administration of two motor tests to objectively assess both gross and fine motor skills</li> </ul> <p>Students will acquire "higher order competencies" related to critical thinking (advanced knowledge that requires a critical understanding of theories and principles), problem solving skills (skills that demonstrate the mastery of content needed to solve complex problems) and decision making skills (ability to manage complex activities by taking responsibility for decisions).</p> <p>Ability to apply knowledge and understanding</p> <p>The reading of scientific articles relating to the main aspects of motor activity in the educational-didactic field requires the preparation of a research report in which students demonstrate that they have acquired knowledge and understanding of the main reference theories, research methods, analysis of results, the main conclusions that the research has led to. The student's ability to critically review knowledge in relation to a specific topic will be evaluated.</p> <p>Autonomy of judgment</p> <p>The report will be discussed during the final examination. Students' ability to link scientific knowledge with educational interventions, their autonomy of judgment in relation to contemporary research will be assessed.</p> <p>Communication skills</p> <p>Communication skills (understood as the ability to organise content in the typical research scheme, making oneself clearly understood and using scientific language) will be assessed during the final examination. Students will have to articulate a presentation in Prezi in which they will have to make a summary of the theoretical work (scientific report) and laboratory activities (report on the activities of the two motor tests, with analysis of data and results).</p> <p>Learning Ability</p> <p>Not only the knowledge and understanding of the proposed topics will be evaluated, but above all the ability to deduce logically, to manipulate acquired concepts and to apply methods and tools in different contexts.</p>
<p>27006499 - LABORATORIO DI TECNOLOGIE DIDATTICHE I</p>	<p>Il corso si propone di facilitare l'acquisizione di conoscenze e competenze in termini di:</p> <p>Conoscenze e competenze attese.</p> <p>Alla fine del corso gli studenti saranno in condizione di: progettare e realizzare oggetti di apprendimento; saper usare strumenti hardware e software in contesti reali; saper risolvere problemi connessi all'utilizzo delle ICT in ambito didattico-educativo.</p> <p>Autonomia di giudizio.</p> <p>Alla fine del corso gli studenti avranno acquisito: capacità di definire il tipo di problema e pensare alle possibili strategie di risoluzione, presentandole in sistemi comprensibili sia dall'uomo che al computer; saper identificare, analizzare, implementare e verificare le possibili soluzioni in un'efficace ed efficiente combinazione di passi e risorse; saper identificare le informazioni in termini di attendibilità, referenzialità, e validità scientifica delle stesse.</p> <p>Abilità comunicative.</p> <p>Saper comunicare e lavorare con gli altri al fine di raggiungere un obiettivo o una soluzione comune; saper utilizzare gli strumenti di comunicazione digitale, per migliorare la comunicazione e la collaborazione nelle attività di lavoro in gruppo; saper comunicare in contesti inclusivi, per poter superare le differenze di gruppo e migliorare le sinergie di lavoro.</p> <p>Capacità di apprendimento.</p> <p>Saper codificare problemi in un formato che permette di usare un "sistema di calcolo" (nel senso più ampio del termine, ovvero una macchina, un essere umano, o una rete di umani e macchine) per risolverlo; Saper reperire ricercare le informazioni in rete; saper generalizzare le soluzioni dei problemi per poterle applicare a un ampio spettro di altri problemi.</p>	<p>The course aims to facilitate the acquisition of knowledge and skills in terms of:</p> <p>Knowledge and skills expected.</p> <p>At the end of the course, students will be able to: design and implement learning objects; knowing how to use hardware and software tools in real contexts; knowing how to solve problems related to the use of ICT in teaching and education.</p> <p>Autonomy of judgment.</p> <p>At the end of the course, students will have acquired: ability to define the type of problem and think about possible resolution strategies, presenting them in systems that are understandable both to humans and to computers; knowing how to identify, analyze, implement and verify possible solutions in an effective and efficient combination of steps and resources; being able to identify information in terms of reliability, referentiality, and scientific validity of the same.</p> <p>Communication skills.</p> <p>Knowing how to communicate and work with others in order to achieve a common goal or solution; knowing how to use digital communication tools to improve communication and collaboration in group work activities; knowing how to communicate in inclusive contexts, in order to overcome group differences and improve work synergies.</p> <p>Learning ability.</p> <p>Knowing how to code problems in a format that allows you to use a "computing system" (in the broadest sense of the term, ie a machine, a human being, or a network of humans and machines) to solve it. Knowing how to find and search for information on the net; knowing how to generalize the solutions of problems in order to apply them to a wide range of other problems.</p>
<p>27010298 - STORIA ANTICA 1</p>	<p>Conoscenza e comprensione</p> <p>Il corso intende fornire una buona conoscenza dei processi evolutivi e dei passaggi più significativi della Storia antica dall'emergere delle civiltà del Vicino Oriente alla caduta dell'Impero romano d'Occidente e una sufficiente padronanza delle metodologie di indagine sulla Storia antica.</p> <p>Capacità di applicare conoscenza e comprensione</p> <p>A conclusione del corso gli studenti saranno in grado:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- di riflettere criticamente sui principali eventi dei segmenti storici analizzati e sulle loro interrelazioni;</li> <li>- di distinguere le varie tipologie di fonti utili alla ricostruzione della Storia antica (Vicino Oriente, Grecia, Roma) e individuare quelle reperibili e utili alla professione docente;</li> <li>- di individuare tematiche trasversali relative a periodi storici diversi e comuni a tutti gli alunni di una classe multiculturale al fine di favorire l'approccio interculturale;</li> <li>- di utilizzare le conoscenze storiche per esercitare la cittadinanza attiva.</li> </ul> <p>Autonomia di giudizio e abilità comunicative</p> <p>Gli studenti saranno, altresì, in grado di valutare criticamente con autonomia di giudizio i contenuti delle opere degli storici antichi e le ricostruzioni e analisi offerte nella bibliografia moderna di riferimento. Saranno anche in grado di comunicare in forma scritta o orale col corretto uso del lessico tecnico della disciplina. Sapranno, inoltre, favorire il processo di crescita di tutti gli alunni del gruppo classe, anche di quelli appartenenti a culture ed etnie diverse o che vivono in condizione di disabilità o disagio.</p> <p>Capacità di apprendimento</p> <p>Gli studenti saranno, infine, in grado di perseguire semplici percorsi di ricerca e di ricostruire il dibattito critico moderno su temi specifici inerenti alla Storia antica. Avranno, inoltre, acquisito competenze in materia di cittadinanza attiva, di educazione interculturale, del rispetto delle differenze, anche di genere, e del dialogo tra le culture.</p>	<p>Knowledge and Understanding The course aims to provide a good understanding of the evolutionary processes and the most significant stages of Ancient History, from the emergence of Near Eastern civilizations to the fall of the Western Roman Empire, and a sufficient mastery of the methodologies for investigating Ancient History.</p> <p>Ability to Apply Knowledge and Understanding At the end of the course, students will be able to:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Reflect critically on the main events of the analyzed historical segments and their interrelations;</li> <li>Distinguish the various types of sources useful for reconstructing Ancient History (Near East, Greece, Rome) and identify those that are accessible and useful for the teaching profession;</li> <li>Identify transversal themes related to different historical periods and common to all students in a multicultural class to promote an intercultural approach;</li> <li>Use historical knowledge to exercise active citizenship.</li> </ul> <p>Autonomy of Judgment and Communication Skills Students will also be able to critically evaluate the contents of ancient historians' works and the reconstructions and analyses offered in the modern reference bibliography with autonomy of judgment. They will also be able to communicate in written or oral form using the correct technical lexicon of the discipline. Furthermore, they will be able to foster the growth process of all students in the class group, including those from different cultures and ethnicities or those living in conditions of disability or discomfort.</p> <p>Learning Skills Finally, students will be able to pursue simple research paths and reconstruct the modern critical debate on specific topics related to Ancient History. They will also have acquired skills in active citizenship, intercultural education, respect for differences, including gender, and dialogue between cultures.</p>

<p>27005423 - Teoria e metodi della valutazione</p>	<p>Conoscenza e comprensione  Alla fine del corso gli studenti avranno acquisito conoscenze:  - su principi, teorie, metodi, tecniche e metodologie fondamentali della valutazione scolastica;  - sulle fasi del processo didattico (analisi dei bisogni, progettazione, valutazione);  - sui principali modelli didattici e di progettazione didattica (dai modelli trasmissivi a quelli socio-costruttivisti);  - sull'utilizzo degli strumenti della valutazione e sulle fasi del processo valutativo;  - di metodologie e strumenti per la valutazione finalizzata all'acquisizione di competenze (in riferimento alla "Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio relativa a competenze chiave per l'apprendimento permanente" (2006 e 2018) e alle "Indicazioni nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione" (2012 e successive integrazioni)).  Capacità di applicare conoscenza e comprensione  Alla fine del corso gli studenti saranno in condizione di:  - utilizzare le conoscenze apprese per progettare modelli didattici contestualizzati nelle diverse situazioni formative in riferimento ai più recenti orientamenti della ricerca scientifica sulla valutazione scolastica e di istituto;  - applicare le conoscenze acquisite in percorsi formativi reali;  - applicare le conoscenze acquisite per progettare, sperimentare e valutare le pratiche didattiche;  - applicare le tecniche della valutazione in riferimento al contesto e ai quadri teorici della valutazione e della didattica;  - progettare e valutare attività didattiche curricolari ed extrascolastiche;  - progettare e valutare la qualità degli ambienti di apprendimento;  - saper organizzare e condurre gruppi di lavoro;  - sapere lavorare in team.  Autonomia di giudizio  Alla fine del corso gli studenti avranno acquisito:  - autonomia nel valutare il modello didattico più idoneo da adottare nelle situazioni didattiche specifiche;  - padronanza nell'interpretazione e nella valutazione dei fenomeni educativi;  - capacità di scelta consapevole dei più idonei modelli di progettazione e valutazione didattica nelle diverse situazioni e contesti;  - capacità di riflessione autonoma e critica sul ruolo professionale dell'insegnante;  Abilità comunicative  Alla fine del corso gli studenti:  - avranno padronanza di utilizzo del linguaggio specifico della valutazione;  - sapranno esporre le scelte effettuate;  - sapranno comunicare i processi adottati e i risultati conseguiti attraverso una pluralità di canali comunicativi;  - sapranno impostare una corretta comunicazione in funzione dei soggetti-destinatari;  - dimostreranno capacità argomentative.  Capacità di apprendimento  Alla fine del corso gli studenti avranno acquisito:  - autonomia e flessibilità cognitiva nei processi di valutazione;  - un metodo di studio orientato all'apprendimento significativo;  - capacità di auto-aggiornamento e autovalutazione su una pluralità di fonti formative;  - capacità per sviluppare, approfondire e aggiornare in maniera autonoma le competenze già acquisite sulla valutazione;  - capacità per interpretare e valutare le innovazioni in campo educativo e didattico.</p>	<p>Knowledge and understanding  At the end of the course students will have acquired knowledge:  - on fundamental principles, theories, methods, techniques and methodologies of school assessment;  - on the phases of the didactic process (needs analysis, planning, assessment);  - on the main didactic and didactic design models (from transmissive to socio-constructivist models);  - on the use of assessment tools and the phases of the assessment process;  - of methodologies and tools to assessment aimed at the acquisition of competences (with reference to the "Recommendation of the European Parliament and of the Council on key competences for lifelong learning" (2006 and 2018) and the "National guidelines for the curriculum of childhood school and the first cycle of instruction" (2012 and subsequent additions)).  Ability to apply knowledge and understanding  At the end of the course students will be able to:  - use the knowledge learned to design contextualized teaching models in different educational situations with reference to the latest orientations of scientific research on scholastic assessment and institute evaluation;  - apply the acquired knowledge in real educational paths;  - apply the acquired knowledge to design, experiment and assessment teaching practices;  - apply assessment techniques with reference to the context and theoretical frameworks of assessment and didactics;  - design and evaluate curricular and extracurricular didactic activities;  - design and evaluate the quality of learning environments;  - know how to organize and lead working groups;  - know how to work in teams.  Autonomy of judgment  At the end of the course students will have acquired:  - autonomy in evaluating the most suitable teaching model to be adopted in specific teaching situations;  - mastery in the interpretation and assessment of educational phenomena;  - ability to make an informed choice of the most suitable didactic planning and evaluation models in different situations and contexts;  - ability to reflect autonomously and critically on the professional role of the teacher;  Communication skills  At the end of the course students:  - will have mastered the use of the specific language evaluation;  - will be able to explain the choices made;  - will be able to communicate the processes adopted and the results achieved through a variety of communication channels;  - will be able to set up a correct communication according to the target subjects;  - will demonstrate argumentative skills.  Learning Ability  At the end of the course students will have acquired:  - autonomy and cognitive flexibility in assessment processes;  - a study method oriented towards meaningful learning;  - self-refresher and self-evaluation skills on a variety of training sources;  - ability to develop, deepen and update autonomously the skills already acquired on assessment;  - ability to interpret and evaluate innovations in the educational and didactic field.</p>
<p>27005445 - DIDATTICA GENERALE</p>	<p>Conoscenza e comprensione  Alla fine del corso gli studenti avranno acquisito conoscenze:  - su principi, teorie, metodi, tecniche e metodologie fondamentali della didattica generale;  - sulle fasi del processo didattico (analisi dei bisogni, progettazione, valutazione);  - sui principali modelli didattici e di progettazione didattica (dai modelli trasmissivi a quelli socio-costruttivisti);  - utili all'allestimento di situazioni di apprendimento in chiave individualizzata e personalizzata;  - di metodologie e strumenti per promuovere la didattica finalizzata all'acquisizione di competenze (in riferimento alla "Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio relativa a competenze chiave per l'apprendimento permanente" (2006 e 2018) e alle "Indicazioni nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione" (2012 e successive integrazioni)).  Capacità di applicare conoscenza e comprensione  Alla fine del corso gli studenti saranno in condizione di:  - utilizzare le conoscenze apprese per progettare modelli didattici contestualizzati nelle diverse situazioni formative in riferimento ai più recenti orientamenti della ricerca scientifica;  - applicare le conoscenze acquisite in percorsi formativi reali;  - applicare le conoscenze acquisite per progettare, sperimentare e valutare le pratiche didattiche;  - utilizzare vari strumenti e modalità per individualizzare e personalizzare gli interventi didattici;  - saper organizzare e condurre gruppi di lavoro;  - sapere lavorare in team.  Autonomia di giudizio  Alla fine del corso gli studenti avranno acquisito:  - autonomia nello scegliere strategie, metodologie e strumenti didattici efficaci in base gli obiettivi formativi da perseguire;  - autonomia nell'individuare situazioni didattiche favorevoli per agevolare lo sviluppo di competenze chiave e di cittadinanza;  - capacità di scelta consapevole dei più idonei modelli di progettazione didattica nelle diverse situazioni e contesti;  - capacità di riflessione autonoma e critica sui risultati conseguiti a seguito del processo di insegnamento-apprendimento;  - capacità di riflessione autonoma e critica sul ruolo professionale dell'insegnante;  Abilità comunicative  Alla fine del corso gli studenti:  - avranno padronanza di utilizzo del linguaggio specifico della didattica;  - sapranno esporre le scelte effettuate;  - sapranno comunicare i processi adottati e i risultati conseguiti attraverso una pluralità di canali comunicativi;  - sapranno impostare una corretta comunicazione in funzione dei soggetti-destinatari;  - dimostreranno capacità argomentative.  Capacità di apprendimento  Alla fine del corso gli studenti avranno acquisito:  - autonomia e flessibilità cognitiva nei processi di apprendimento;  - capacità metacognitive relative all'imparare a imparare;  - un metodo di studio orientato all'apprendimento significativo;  - capacità di auto-aggiornamento e autovalutazione su una pluralità di fonti formative;  - capacità per sviluppare, approfondire e aggiornare in maniera autonoma le competenze già acquisite sulla didattica;  - capacità per interpretare e valutare le innovazioni in campo educativo e didattico.</p>	<p>Knowledge and understanding  At the end of the course students will have acquired knowledge:  - on fundamental principles, theories, methods, techniques and methodologies of general didactics;  - on the phases of the didactic process (needs analysis, planning, assessment);  - on the main didactic and didactic design models (from transmissive to socio-constructivist models);  - of methodologies and tools to promote didactics aimed at the acquisition of competences (with reference to the "Recommendation of the European Parliament and of the Council on key competences for lifelong learning" (2006 and 2018) and the "National guidelines for the curriculum of childhood school and the first cycle of instruction" (2012 and subsequent additions)).  Ability to apply knowledge and understanding  At the end of the course students will be able to:  - use the knowledge learned to design contextualized teaching models in different educational situations with reference to the latest orientations of scientific research;  - apply the acquired knowledge in real educational paths;  - apply the acquired knowledge to design, experiment and assessment teaching practices;  - use various tools and methods to individualize and personalize didactic interventions;  - know how to organize and lead working groups;  - know how to work in teams.  Autonomy of judgment  At the end of the course students will have acquired:  - autonomy in choosing effective strategies, methodologies and teaching tools according to the educational objectives to be pursued;  - autonomy in identifying favorable teaching situations to facilitate the development of key competences and citizenship;  - ability to make an informed choice of the most suitable didactic planning models in different situations and contexts;  - ability to reflect autonomously and critically on the results achieved as a result of the teaching-learning process;  - ability to reflect autonomously and critically on the professional role of the teacher;  Communication skills  At the end of the course students:  - will have mastered the use of the specific language of teaching;  - will be able to explain the choices made;  - will be able to communicate the processes adopted and the results achieved through a variety of communication channels;  - will be able to set up a correct communication according to the target subjects;  - will demonstrate argumentative skills.  Learning Ability  At the end of the course students will have acquired:  - autonomy and cognitive flexibility in learning processes;  - metacognitive skills related to learning to learn;  - a study method oriented towards meaningful learning;  - self-refresher and self-evaluation skills on a variety of training sources;  - ability to develop, deepen and update autonomously the skills already acquired on didactics;  - ability to interpret and evaluate innovations in the educational and didactic field.</p>

27003252 - STORIA ROMANA	<p>Conoscenza e comprensione</p> <p>Nel modulo relativo alla Storia romana il corso intende offrire un percorso strutturato mirato all'approfondimento e all'analisi critica di eventi e fenomeni peculiari, con specifica attenzione alle principali metodologie di insegnamento e allo sviluppo di attività didattiche inerenti ai temi di indagine con specifica attenzione ai processi di insegnamento e apprendimento mediati dall'uso delle tecnologie digitali.</p> <p>Capacità di applicare conoscenza e comprensione</p> <p>A conclusione del corso gli studenti saranno in grado:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- di applicare le metodologie, tradizionali e moderne, presentate nel corso;</li> <li>- di comprendere le modalità più adatte all'insegnamento della Storia romana, nella scuola primaria, definendone prerequisiti e obiettivi educativi;</li> <li>- di predisporre specifiche unità o percorsi didattici strutturati alle fasi, agli eventi o ai fenomeni più rilevanti relativi alla Storia romana;</li> <li>- di utilizzare nel modo più opportuno le tecnologie digitali utili al processo di insegnamento e di apprendimento.</li> </ul> <p>Autonomia di giudizio e abilità comunicative</p> <p>Al termine del corso gli studenti avranno rafforzato le proprie capacità di analisi critica dei fenomeni storici e fatto proprio l'approccio scientifico all'indagine storica. Saranno, altresì, in grado di comunicare la complessità dei fenomeni storici in modo corretto e pertinente e di adattare le forme di comunicazione al livello scolastico, all'età e alla cultura di appartenenza degli allievi.</p> <p>Capacità di apprendimento</p> <p>Al termine del corso gli studenti, anche a seguito di specifiche esercitazioni seminariali, saranno in grado di reperire in piena autonomia le fonti e i materiali necessari ad affrontare un percorso di ricerca su un argomento dato relativo alla storia dei Romani e, contestualmente, di favorirne l'apprendimento attraverso la strutturazione di unità di apprendimento adeguate al contesto e alle caratteristiche degli allievi.</p>	
27006760 - STORIA GRECA	<p>Conoscenza e comprensione</p> <p>Nel modulo relativo alla Storia greca il corso intende offrire un percorso strutturato mirato all'approfondimento e all'analisi critica di eventi e fenomeni peculiari, con specifica attenzione alle principali metodologie di insegnamento e allo sviluppo di attività didattiche inerenti ai temi di indagine con specifica attenzione ai processi di insegnamento e apprendimento mediati dall'uso delle tecnologie digitali.</p> <p>Capacità di applicare conoscenza e comprensione</p> <p>A conclusione del corso gli studenti saranno in grado:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- di applicare le metodologie, tradizionali e moderne, presentate nel corso;</li> <li>- di comprendere le modalità più adatte all'insegnamento della Storia greca, nella scuola primaria, definendone prerequisiti e obiettivi educativi;</li> <li>- di predisporre specifiche unità o percorsi didattici strutturati alle fasi, agli eventi o ai fenomeni più rilevanti relativi alla Storia greca;</li> <li>- di utilizzare nel modo più opportuno le tecnologie digitali utili al processo di insegnamento e di apprendimento.</li> </ul> <p>Autonomia di giudizio e abilità comunicative</p> <p>Al termine del corso gli studenti avranno rafforzato le proprie capacità di analisi critica dei fenomeni storici e fatto proprio l'approccio scientifico all'indagine storica. Saranno, altresì, in grado di comunicare la complessità dei fenomeni storici in modo corretto e pertinente e di adattare le forme di comunicazione al livello scolastico, all'età e alla cultura di appartenenza degli allievi.</p> <p>Capacità di apprendimento</p> <p>Al termine del corso gli studenti, anche a seguito di specifiche esercitazioni seminariali, saranno in grado di reperire in piena autonomia le fonti e i materiali necessari ad affrontare un percorso di ricerca su un argomento dato relativo alla storia dei Greci e, contestualmente, di favorirne l'apprendimento attraverso la strutturazione di unità di apprendimento adeguate al contesto e alle caratteristiche degli allievi.</p>	
27005417 - PEDAGOGIA DELL'INFANZIA	<p>Alla fine del corso gli studenti avranno acquisito: una solida conoscenza del problema della formazione nell'infanzia a partire dal rapporto tra le scienze dell'educazione, la filosofia e la letteratura; una comprensione dei modelli educativi nell'infanzia; consapevolezza della strutturale problematicità delle dinamiche che intercorrono nell'educazione in questa delicata stagione della vita. Capacità di applicare conoscenza e comprensione: alla fine del corso gli studenti saranno in grado di utilizzare modelli educativi aperti alla diversità; di orientarsi con rigore ermeneutico all'interno della letteratura scientifica specifica delle discipline; di interpretare l'educazione infantile come momento di emancipazione.</p> <p>Autonomia di giudizio: alla fine del corso gli studenti avranno acquisito attitudine alla problematizzazione dei fenomeni educativi e all'analisi della prima stagione dell'esistenza nella società contemporanea e nel mondo scolastico. Abilità comunicative: alla fine del corso gli studenti avranno acquisito una piena padronanza dell'uso delle terminologie e dei linguaggi specifici della pedagogia dell'infanzia; capacità di comunicare informazioni relative alle situazioni educative e ai possibili interventi, alla luce dei diversi modelli teorici della letteratura di riferimento. Capacità di apprendimento: alla fine del corso gli studenti avranno acquisito competenze nell'utilizzare strategie di studio per la formazione continua; capacità di analisi e di interpretazione nella letteratura di riferimento della pedagogia dell'infanzia.</p>	<p>At the end of the course, students will have acquired: a solid knowledge of the problem of childhood education starting from the relationship between the sciences of education, philosophy and literature; an understanding of educational models in childhood; awareness of the structural problematic nature of the dynamics that exist in education in this delicate period of life. Ability to apply knowledge and understanding: at the end of the course students will be able to use educational models open to diversity; to orient oneself with hermeneutic rigor within the specific scientific literature of the discipline; to interpret childhood education as a moment of emancipation.</p> <p>Autonomy of judgment: at the end of the course, students will have acquired an aptitude for problematizing educational phenomena and analyzing the first season of existence in contemporary society and in the school world. Communication skills: by the end of the course, students will have acquired a full mastery of the use of terminologies and specific languages of childhood pedagogy; ability to communicate information relating to educational situations and possible interventions, in the light of the different theoretical models of the reference literature. Learning skills: at the end of the course, students will have acquired skills in using study strategies for continuing education; ability to analyze and interpret in the reference literature of childhood pedagogy.</p>
27005446 - PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO E DELL'EDUCAZIONE	<p>Conoscenze e abilità specifiche</p> <p>Alla fine del corso le/gli studentesse/studenti avranno dimostrato di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>conoscere gli argomenti principali concernenti le teorie e i modelli di intervento della psicologia dello sviluppo.</li> <li>Avranno una conoscenza del linguaggio scientifico proprio della disciplina.</li> <li>Avranno una conoscenza critica dei punti di forza e dei limiti di ciascun approccio teorico.</li> </ul> <p>Alla fine del corso le/gli studentesse/studenti saranno in grado di utilizzare le conoscenze acquisite durante il corso per la lettura critica per la corretta formulazione di un progetto educativo che tenga conto delle abilità raggiunte ad ogni livello di età.</p> <p>Competenze trasversali</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Capacità critiche e di giudizio</li> <li>Lo/la studente/ssa avrà sviluppato capacità autonome di trarre conclusioni circa i risultati di ricerche condotte sugli argomenti oggetto del corso.</li> <li>Lo/la studente/ssa avrà sviluppato capacità di ideare, progettare e valutare interventi che promuovono la continuità del processo educativo nel ciclo di vita.</li> <li>Lo/la studente/ssa avrà sviluppato capacità di individuare fattori di rischio e/o di protezione caratterizzanti i percorsi e i contesti di sviluppo delle bambine e dei bambini.</li> <li>-Abilità comunicativa</li> </ul> <p>Alla fine del corso le studentesse e gli studenti avranno acquisito:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>gli strumenti per la comunicazione e la gestione dell'informazione, in particolare quelli utilizzati nel linguaggio scientifico della psicologia;</li> <li>Lo/la studente/ssa alla fine del percorso avrà sviluppato le capacità relazionali e comunicative necessarie a una gestione efficace dei rapporti interpersonali propri della professione di educatore;</li> <li>Lo/la studente/ssa alla fine del percorso avrà sviluppato capacità relazionali e comunicative mature, necessarie a una gestione efficace della relazione.</li> <li>-Capacità di apprendimento e capacità di proseguire lo studio</li> <li>Lo/la studente/ssa dimostrerà di aver acquisito una capacità di monitoraggio sui propri processi di apprendimento, integrando contributi provenienti da altre discipline oltre che della letteratura scientifica in modo da intraprendere studi successivi con un alto grado di autonomia</li> <li>Lo/la studente/ssa alla fine del corso dimostrerà di aver acquisito la capacità di riflettere criticamente sulle problematiche educative.</li> </ul>	<p>Specific knowledge and skills</p> <p>At the end of the course the students will have demonstrated that they:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>know the main topics concerning the theories and intervention models of developmental psychology.</li> <li>Have a knowledge of the scientific language of the discipline.</li> <li>Have a critical understanding of the strengths and limitations of each theoretical approach.</li> </ul> <p>Will be able to use the knowledge acquired during the course for critical reading for the correct formulation of an educational project that takes into account the skills achieved at each age level.</p> <p>Transversal skills</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Critical and judgment skills</li> <li>The student will have developed autonomous skills to draw conclusions about the results of research conducted on the topics covered by the course.</li> <li>The student will have developed the ability to conceive, plan and evaluate interventions that promote the continuity of the educational process in the life cycle.</li> <li>The student will have developed the ability to identify risk and / or protection factors characterizing the developmental paths and contexts of girls and boys.</li> <li>- Communication skills</li> </ul> <p>At the end of the course the students will have acquired:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>tools for communication and information management, in particular those used in the scientific language of psychology;</li> <li>At the end of the course, the student will have developed the relational and communicative skills necessary for an effective management of interpersonal relationships typical of the profession of educator;</li> <li>At the end of the course, the student will have developed mature interpersonal and communication skills, necessary for an effective management of the relationship.</li> <li>-Learning ability and ability to continue studying</li> <li>The student will demonstrate that they have acquired a capacity for monitoring their learning processes, integrating contributions from other disciplines as well as scientific literature in order to undertake subsequent studies with a high degree of autonomy.</li> <li>The student at the end of the course will demonstrate that they have acquired the ability to critically reflect on educational issues.</li> </ul>

<p>27005447 - BIOLOGIA GENERALE</p>	<p>Conoscenza e comprensione  Al termine del corso gli studenti del Corso di Laurea in Scienze della Formazione Primaria avranno acquisito conoscenze fondamentali di biologia generale, adeguate al profilo professionale del docente della scuola dell'infanzia e primaria.  In particolare, conosceranno i principali concetti biologici relativi agli organismi viventi, ai livelli di organizzazione della materia vivente, alle strutture cellulari e alle funzioni biologiche di base, sviluppando una comprensione dei rapporti tra struttura e funzione.  Gli studenti comprenderanno inoltre il significato educativo e formativo dei contenuti biologici, acquisendo familiarità con il linguaggio scientifico essenziale della disciplina, declinato in modo coerente con i contesti scolastici del primo ciclo di istruzione.  Capacità di applicare conoscenza e comprensione  Al termine del corso gli studenti saranno in grado di applicare le conoscenze biologiche acquisite alla progettazione di attività e percorsi di apprendimento per la scuola dell'infanzia e primaria, tenendo conto dell'età degli alunni, dei diversi stili di apprendimento e dei bisogni educativi speciali.  Saranno capaci di tradurre i contenuti scientifici in proposte didattiche accessibili, significative e inclusive, utilizzando metodologie attive e laboratoriali e favorendo il coinvolgimento dell'intero gruppo classe.  Gli studenti sapranno inoltre integrare conoscenze disciplinari e competenze pedagogico-didattiche nella progettazione di interventi educativi coerenti con le Indicazioni Nazionali per il curricolo.  Autonomia di giudizio  Al termine del corso gli studenti avranno sviluppato la capacità di riflettere in modo autonomo e critico sui contenuti biologici affrontati e sulle modalità più adeguate per il loro insegnamento nei contesti della scuola dell'infanzia e primaria.  Saranno in grado di valutare criticamente materiali didattici, strumenti e strategie per l'insegnamento della biologia, riconoscendone punti di forza e criticità in relazione agli obiettivi di apprendimento e alle caratteristiche degli alunni.  Tali competenze favoriranno l'assunzione di decisioni didattiche consapevoli e motivate, proprie del ruolo professionale docente.  Abilità comunicative  Al termine del corso gli studenti avranno acquisito abilità comunicative funzionali alla mediazione didattica dei contenuti biologici, utilizzando un linguaggio scientifico corretto ma adeguato al livello di comprensione degli alunni della scuola dell'infanzia e primaria.  Saranno in grado di spiegare concetti biologici in modo chiaro, progressivo e significativo, ricorrendo a esempi, analogie e strategie comunicative inclusive, e di interagire efficacemente con gli alunni e con i colleghi in ambito educativo.  Capacità di apprendimento  Al termine del corso gli studenti avranno sviluppato competenze di apprendimento permanente, utili all'aggiornamento continuo delle proprie conoscenze scientifiche e didattiche in ambito biologico.  Saranno in grado di reperire, selezionare e utilizzare fonti affidabili per l'approfondimento dei contenuti disciplinari, nonché di riflettere sulle proprie pratiche di studio e di insegnamento.  Gli studenti sapranno inoltre applicare in modo consapevole le conoscenze biologiche acquisite nei processi di insegnamento-apprendimento delle scienze della natura, in un'ottica di integrazione interdisciplinare e di sviluppo delle competenze scientifiche di base degli alunni.</p>	<p>Knowledge and understanding  At the end of the course, students enrolled in the Degree Course in Primary Education will have acquired fundamental knowledge of general biology, appropriate to the professional profile of pre-primary and primary school teachers.  In particular, they will be familiar with the main biological concepts related to living organisms, the levels of organization of living matter, cellular structures and basic biological functions, developing an understanding of the relationships between structure and function.  Students will also understand the educational and formative value of biological content, becoming familiar with the essential scientific language of the discipline, articulated coherently with the educational contexts of the first cycle of schooling.  Applying knowledge and understanding  At the end of the course, students will be able to apply the acquired biological knowledge to the design of learning activities and pathways for pre-primary and primary education, taking into account pupils' age, prior knowledge, different learning styles and special educational needs.  They will be capable of translating scientific content into accessible, meaningful and inclusive teaching proposals, using active and laboratory-based methodologies and promoting the involvement of the entire class group.  Students will also be able to integrate disciplinary knowledge and pedagogical-didactic competences in the design of educational interventions consistent with the National Curriculum Guidelines.  Making judgements  At the end of the course, students will have developed the ability to reflect autonomously and critically on the biological content addressed and on the most appropriate ways of teaching it in pre-primary and primary school contexts.  They will be able to critically evaluate teaching materials, tools and strategies for biology education, identifying strengths and limitations in relation to learning objectives and pupils' characteristics.  These competences will support the adoption of informed and well-reasoned didactic decisions, characteristic of the professional teaching role.  Communication skills  At the end of the course, students will have acquired communication skills functional to the didactic mediation of biological content, using correct scientific language adapted to the level of understanding of pre-primary and primary school pupils.  They will be able to explain biological concepts in a clear, progressive and meaningful way, using examples, analogies and inclusive communication strategies, and to interact effectively with pupils and colleagues in educational contexts.  Learning skills  At the end of the course, students will have developed lifelong learning skills, useful for the continuous updating of their scientific and didactic knowledge in the biological field. They will be able to identify, select and use reliable sources to deepen disciplinary content, as well as to reflect on their own study and teaching practices.  Students will also be able to apply the acquired biological knowledge consciously within teaching and learning processes in the natural sciences, from an interdisciplinary perspective and with the aim of developing pupils' basic scientific competences.</p>
<p>27005448 - DIDATTICA DELLA LINGUA ITALIANA</p>	<p>Conoscenza e comprensione  Al termine del corso gli studenti avranno acquisito conoscenze teoriche e metodologiche relative alla didattica della lingua italiana, con particolare riferimento ai principali modelli, approcci e procedure per l'insegnamento e l'apprendimento linguistico nella scuola dell'infanzia e primaria.  Gli studenti conosceranno i fondamenti della competenza linguistica e comunicativa, le fasi di sviluppo delle abilità linguistiche (ascolto, parlato, lettura, scrittura) e i principali riferimenti normativi e curriculari per l'insegnamento dell'italiano nel primo ciclo di istruzione.  Comprenderanno inoltre i presupposti teorici della didattica inclusiva della lingua, con attenzione ai bisogni educativi speciali e agli alunni con background linguistico-culturale non italofono.  Capacità di applicare conoscenza e comprensione  Al termine del corso gli studenti saranno in grado di applicare le conoscenze acquisite alla progettazione di percorsi didattici di lingua italiana adeguati ai diversi contesti di apprendimento della scuola dell'infanzia e primaria.  Saranno capaci di progettare percorsi innovativi finalizzati a promuovere, sostenere e monitorare i processi di apprendimento linguistico e di inclusione, utilizzando metodologie attive, laboratoriali e cooperative.  Gli studenti sapranno elaborare piani didattici e interventi educativi volti a favorire lo sviluppo delle abilità linguistiche e comunicative di tutti gli alunni, con particolare attenzione agli alunni non nativi, valorizzando la dimensione plurilingue e interculturale della classe.  Autonomia di giudizio  Al termine del corso gli studenti avranno sviluppato la capacità di analizzare e valutare in modo critico modelli, strategie e materiali per la didattica della lingua italiana, in relazione agli obiettivi di apprendimento e alle caratteristiche degli alunni.  Saranno in grado di riflettere autonomamente sulle scelte metodologico-didattiche adottate, valutandone l'efficacia nei processi di sviluppo linguistico, comunicativo e inclusivo, e di formulare giudizi motivati sulle pratiche educative osservate o sperimentate.  Tali competenze sosterranno la costruzione di un profilo professionale consapevole e riflessivo, proprio del docente della scuola dell'infanzia e primaria.  Abilità comunicative  Al termine del corso gli studenti avranno acquisito competenze comunicative funzionali alla progettazione e alla conduzione di attività didattiche di lingua italiana, utilizzando un linguaggio pedagogico-didattico appropriato e una terminologia linguistica corretta.  Saranno in grado di comunicare in modo chiaro ed efficace contenuti, obiettivi e strategie didattiche, adattando il registro comunicativo ai diversi interlocutori (alunni, colleghi, famiglie) e ai contesti educativi.  Gli studenti sapranno inoltre favorire la comunicazione e l'interazione linguistica in classe, promuovendo ambienti di apprendimento inclusivi e partecipativi.  Capacità di apprendimento  Al termine del corso gli studenti avranno sviluppato competenze di apprendimento autonomo e permanente, utili all'aggiornamento continuo in ambito linguistico, didattico e metodologico.  Saranno in grado di reperire, selezionare e utilizzare fonti scientifiche e professionali per l'approfondimento della didattica della lingua italiana, nonché di riflettere criticamente sulle proprie pratiche di studio e di progettazione didattica.  Gli studenti sapranno infine integrare le conoscenze acquisite nei processi di insegnamento-apprendimento della lingua italiana, in un'ottica di continuità educativa, inclusione e sviluppo delle competenze linguistiche di base degli alunni.</p>	<p>Knowledge and understanding  At the end of the course, students enrolled in the Degree Course in Primary Education will have acquired theoretical and methodological knowledge related to the didactics of the Italian language, with particular reference to the main models, approaches and procedures for language teaching and learning in pre-primary and primary education.  Students will be familiar with the foundations of linguistic and communicative competence, the developmental stages of language skills (listening, speaking, reading and writing), and the main curricular and regulatory frameworks governing the teaching of Italian in the first cycle of education.  They will also understand the theoretical principles underlying inclusive language education, with specific attention to students with special educational needs and learners with a non-Italian linguistic and cultural background.  Ability to apply knowledge and understanding  At the end of the course, students will be able to apply the acquired knowledge to the design of Italian language teaching and learning pathways suited to the different learning contexts of pre-primary and primary school.  They will be capable of designing innovative educational pathways aimed at promoting, supporting and monitoring language learning and inclusion processes, through the use of active, laboratory-based and cooperative methodologies.  Students will be able to develop teaching plans and educational interventions aimed at fostering the linguistic and communicative skills of all pupils, with particular attention to non-native learners, while enhancing the multilingual and intercultural dimension of the classroom.  Making judgements  At the end of the course, students will have developed the ability to critically analyse and evaluate models, strategies and teaching materials for Italian language education, in relation to learning objectives and pupils' characteristics.  They will be able to reflect autonomously on the methodological and didactic choices adopted, assessing their effectiveness in supporting linguistic, communicative and inclusive development, and to formulate well-founded judgements on observed or implemented educational practices.  These competences will contribute to the development of a reflective and aware professional profile, typical of pre-primary and primary school teachers.  Communication skills  At the end of the course, students will have acquired communication skills functional to the design and implementation of Italian language teaching activities, using appropriate pedagogical and didactic language and correct linguistic terminology.  They will be able to communicate clearly and effectively educational content, objectives and teaching strategies, adapting their communicative register to different interlocutors (pupils, colleagues, families) and educational contexts.  Students will also be able to promote communication and linguistic interaction in the classroom, fostering inclusive and participatory learning environments.  Learning skills  At the end of the course, students will have developed autonomous and lifelong learning skills, essential for continuous professional development in linguistic, didactic and methodological domains.  They will be able to identify, select and use scientific and professional sources to deepen their knowledge of Italian language didactics, as well as to critically reflect on their own study practices and teaching design.  Finally, students will be able to integrate the acquired knowledge into Italian language teaching and learning processes, within a perspective of educational continuity, inclusion and development of pupils' basic language competences.</p>

27006089 - MATEMATICA II	<p>Lo studente acquisirà una conoscenza approfondita dei concetti e dei metodi fondamentali della geometria elementare, una capacità di applicare in modo autonomo e critico tali conoscenze in ambito scolastico e di presentarle e argomentarle in relazione all'età degli alunni e all'ordine della scuola.</p> <p>Conoscenza e comprensione</p> <p>Comprensione della struttura epistemologica della geometria;  conoscenza della terminologia essenziale e dei concetti fondamentali della geometria elementare;  comprensione dei principali metodi di soluzione di problemi in geometria;  conoscenza dei principali strumenti logico-deduttivi della geometria.</p> <p>Capacità di applicare conoscenza e comprensione</p> <p>Interpretare correttamente situazioni geometriche e collocarle in contesti specifici della disciplina;  applicare i principali metodi geometrici alla soluzione di problemi pratici;  utilizzare software appositi per la visualizzazione e la comunicazione delle conoscenze geometriche.</p> <p>Autonomia di giudizio</p> <p>Autonomia di scelta tra le possibili introduzioni e presentazioni di concetti geometrici;  capacità di riflessione autonoma e critica in relazione all'insegnamento della geometria;  capacità di scegliere criticamente l'approccio tecnologico migliore per la rappresentazione e visualizzazione di problemi geometrici e della loro soluzione.</p> <p>Abilità comunicative</p> <p>Capacità di esprimere problemi geometrici nel linguaggio comune e nel linguaggio matematico;  capacità di individuare e proporre situazioni problematiche e loro possibili risoluzioni;  padronanza del linguaggio geometrico.</p> <p>Capacità di apprendimento</p> <p>Capacità di interpretare problemi della vita quotidiana in chiave geometrica;  capacità di analizzare un enunciato geometrico distinguendo logicamente le ipotesi e le tesi;  capacità di risolvere problemi geometrici e di individuare strategie risolutive.</p>	<p>The student will acquire a deep knowledge of the concepts and fundamental methods of elementary geometry, the ability to apply autonomously and critically this knowledge in the school environment, and to present and discuss it in relation to the age of the pupils and the degree of the school.</p> <p>Knowledge and understanding</p> <p>Understanding of the epistemological structure of geometry;  knowledge of the essential terminology and fundamental concepts of elementary geometry;  understanding of the main methods of solving problems in geometry;  knowledge of the main logical-deductive tools of geometry.</p> <p>Ability to apply knowledge and understanding</p> <p>Correctly interpret geometric situations and place them in specific contexts of the discipline;  apply the main geometric methods to the solution of practical problems;  use specific software for the visualization and communication of geometric knowledge.</p> <p>Autonomy of judgment</p> <p>Autonomy of choice among the possible introductions and presentations of geometric concepts;  autonomous and critical thinking skills in relation to the teaching of geometry;  ability to critically choose the best technological approach for the representation and visualization of geometric problems and their solution.</p> <p>Communication skills</p> <p>Ability to express geometric problems in common language and in mathematical language;  ability to identify and propose problematic situations and their possible resolutions;  mastery of the geometric language.</p> <p>Learning ability</p> <p>Ability to interpret problems of everyday life in a geometric way;  ability to analyze a geometric statement by logically distinguishing hypotheses and theses;  ability to solve geometric problems and to identify solution strategies.</p>
27005429 - Didattica della matematica I	<p>Conoscere i nuclei tematici previsti dalle Indicazioni Nazionali (MIUR, 2012), con particolare attenzione: ai traguardi in uscita dalla scuola dell'Infanzia e Primaria.</p> <p>Acquisire conoscenze e competenze didattiche relative ai nuclei "Numeri, Relazioni dati e Previsioni, Risolvere e porsi problemi" e alla disciplina più in generale.</p> <p>Acquisire capacità di realizzare attività pratiche e riflessioni didattiche critiche relative ai nuclei affrontati.</p> <p>Conoscenza e comprensione</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscenza e comprensione dei fondamenti teorici e dei linguaggi propri della matematica, relativamente agli argomenti trattati.</li> <li>- Conoscenze didattiche relative alla matematica nella scuola dell'infanzia e nella scuola primaria, con attenzione alle componenti epistemologiche e cognitive e ai collegamenti interdisciplinari.</li> </ul> <p>Capacità di applicare conoscenza e comprensione</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper analizzare e progettare percorsi di apprendimento in ambito matematico.</li> <li>- Saper riconoscere in contesti nuovi i modelli matematici e didattici affrontati nel corso e saperli applicare in maniera adeguata.</li> <li>- Saper lavorare in gruppo per affrontare questioni matematiche.</li> <li>- Saper lavorare in gruppo per l'analisi e la progettazione di interventi educativo-didattici in matematica.</li> </ul> <p>Abilità comunicative</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper utilizzare adeguatamente le principali modalità di rappresentazione tipiche della matematica (diverse scritture del numero, registro algebrico, grafico, tabelle);</li> <li>- Saper esprimere argomentazioni matematiche in maniera corretta, chiara e completa.</li> </ul> <p>Capacità di apprendimento</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dimostrare di aver acquisito una capacità di aggiornamento continuo tramite la consultazione di lavori originali, articoli, risorse in rete.</li> <li>- Saper leggere articoli di divulgazione e ricerca in didattica della matematica, dimostrando di saper cogliere, valutare e utilizzare gli esiti di studi empirici al fine di costruire conoscenze e migliorare gli interventi.</li> </ul>	<p>Getting to know the thematic nuclei of the National Standards (MIUR, 2012), with particular emphasis on the oals for kindergarten and primary school.</p> <p>Acquire knowledge and teaching skills related to the nuclei "Numbers, Data Relations and Predictions, Solving and posing problems" and the discipline more generally.</p> <p>Acquire the ability to carry out practical activities and critical didactic reflection and critical reflections relating to the nuclei addressed.</p> <p>Knowledge and understanding</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Knowledge and understanding of the theoretical foundations and languages of mathematics about the topics covered.</li> <li>- Didactic knowledge related to mathematics in pre-school and primary school, with attention to epistemological and cognitive components and interdisciplinary connections.</li> </ul> <p>Ability to apply knowledge and understanding</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Knowing how to analyze and design learning paths in the field of mathematics.</li> <li>- Being able to recognize in new contexts the mathematical and didactic models</li> <li>- Can recognize the mathematical and didactic models addressed in the course in new contexts and be able to apply them appropriately.</li> <li>- Being able to work in groups to address mathematical issues.</li> <li>- Being able to work in groups for the analysis and design of mathematical educational interventions in mathematics.</li> </ul> <p>Communication skills</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Being able to make appropriate use of the main modes of representation typical of mathematics (different number writings, algebraic register, graphs, tables);</li> <li>- Being able to express mathematical arguments correctly, clear and complete.</li> </ul> <p>Learning ability</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Demonstrate that they have acquired a capacity for continuous updating by consulting original works, articles, and web resources.</li> <li>- Be able to read popular and research articles in the didactics of mathematics, demonstrating the ability to grasp, evaluate, and use the results of empirical studies to build knowledge and improve interventions.</li> </ul>
27005430 - Didattica della matematica II	<p>Conoscenza dei principali aspetti della didattica della geometria elementare.</p> <p>Analizzare situazioni problematiche alla luce delle teorie della ricerca didattica, progettando attività e percorsi didattici per la scuola anche con l'uso di tecnologie. Relazionare in merito a problematiche della didattica e progettare attività didattiche. Lavorare in gruppo e fare attività di problem solving.</p> <p>Utilizzo della letteratura specifica per approfondire nuovi problemi di carattere didattico in modo autonomo (anche in lingua inglese).</p> <p>Abilità comunicative:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- argomentare matematicamente e trarre conclusioni con chiarezza e accuratezza, con formulazioni consone al pubblico cui si rivolgono, sia in forma scritta che orale;</li> <li>- comunicare in forma scritta e orale le attività didattiche per un pubblico di studenti di scuola elementare.</li> </ul> <p>Capacità di apprendimento:</p> <p>sviluppare una mentalità flessibile in relazione a nuove problematiche e acquisizione rapide di nuove conoscenze specifiche.</p>	<p>Knowledge of the principal aspects of the didactics of elementary geometry.</p> <p>Analysis of problematic situations in the light of educational research, planning educational activities for school even with the use of technologies. To report didactic issues and design teaching activities. Working in groups and doing problem solving activities.</p> <p>Use of specific literature to explore new problems of a didactical nature independently (also in English).</p> <p>Communication skills:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- arguing mathematically and drawing conclusions with clarity and accuracy, with formulations suited to the intended audiences, whether written or oral;</li> <li>- communicating educational activities in writing and oral for an audience of students at primary school.</li> </ul> <p>Learning skills:</p> <p>Developing a flexible mentality with adaptation to new issues and rapid acquisition of new specific knowledge.</p>
27005431 - Ecologia animale e conservazione della natura	<p>Conoscenza e comprensione</p> <p>Alla fine del corso gli studenti avranno acquisito:</p> <p>la conoscenza dei concetti di base dell'ecologia animale, dei concetti fondamentali dell'ecologia comportamentale, di popolazioni e comunità;  la comprensione delle biodiversità e della loro conservazione;  la comprensione delle interazioni tra specie in comunità, ecosistemi e cicli biogeochimici.</p> <p>Capacità di applicare conoscenza e comprensione</p> <p>Alla fine del corso gli studenti saranno in condizione di:</p> <p>promuovere percorsi di apprendimento significativi riguardanti il mondo animale e vegetale, rivolti agli alunni della scuola dell'infanzia e della scuola primaria;  programmare interventi didattici basati sull'integrazione tra attività laboratoriali e modelli teorici.</p> <p>Autonomia di giudizio</p> <p>Alla fine del corso gli studenti avranno acquisito capacità di riflessione autonoma e critica relativamente al mondo del vivente.</p> <p>Abilità comunicative</p> <p>Alla fine del corso gli studenti avranno acquisito capacità di: argomentare problemi inerenti alle discipline;  capacità d'interagire con colleghi, genitori e alunni.</p> <p>Capacità di apprendimento</p> <p>Alla fine del corso gli studenti avranno acquisito:</p> <p>competenze utilizzabili nelle strategie di studio per la formazione continua e avere capacità di reperire fonti per aggiornarle e approfondirle;  capacità di applicare le conoscenze scientifiche ai processi di insegnamento-apprendimento delle scienze empiriche della natura.</p>	<p>Knowledge and understanding At the end of the course, students will have acquired: knowledge of the basic concepts of animal ecology, of the fundamental concepts of behavioral ecology, of populations and communities; understanding of biodiversity and their conservation; understanding the interactions between species in communities, ecosystems and biogeochemical cycles. Ability to apply knowledge and understanding At the end of the course, students will be able to: promote significant learning paths concerning the animal and plant world, aimed at pupils in kindergarten and primary school; plan educational interventions based on the integration of laboratory activities and theoretical models. Autonomy of judgment At the end of the course, students will have acquired independent and critical reflection skills in relation to the world of the living. Communication skills At the end of the course, students will have acquired the ability to: argue problems inherent to the disciplines; ability to interact with colleagues, parents and pupils. Learning ability At the end of the course, students will have acquired: skills that can be used in study strategies for continuing education and have the ability to find sources to update and deepen them; ability to apply scientific knowledge to the teaching-learning processes of the empirical natural sciences.</p>

<p>27005432 - Fondamenti e didattica della fisica</p>	<p><b>CONOSCENZA E COMPRESIONE.</b>  Alla fine del corso gli studenti e le studentesse avranno acquisito:  a) conoscenza dei concetti scientifici fondanti della fisica classica, selezionati in base alla loro rilevanza e accessibilità in relazione alla scuola dell'infanzia e primaria, con particolare riferimento alle conoscenze native e di senso comune maggiormente diffuse;  b) conoscenza delle principali metodologie didattiche per l'insegnamento-apprendimento delle scienze empiriche, con particolare riferimento agli aspetti più propriamente fisici, e ispirate al metodo scientifico;  c) conoscenza dei principali nodi concettuali, delle difficoltà di apprendimento e delle idee spontanee dei bambini, anche in relazione allo sviluppo storico delle conoscenze.</p> <p><b>CAPACITA' DI APPLICARE CONOSCENZA E COMPRESIONE.</b>  Alla fine del corso gli studenti e le studentesse saranno in condizione di:  a) utilizzare i contenuti e le metodologie apprese al fine di progettare e realizzare percorsi di apprendimento sulle principali tematiche della fisica classica, con particolare riferimento all'obiettivo di avviare e promuovere nei/nelle discenti il cambiamento concettuale dalle idee native e di senso comune a quelle strutturate e basate sull'esplorazione scientifica dei fenomeni;  b) progettare e implementare semplici apparati sperimentali didattici basati su materiali di uso comune e di facile reperibilità;  c) individuare e selezionare in rete risorse multimediali da integrare nei percorsi di apprendimento progettati.</p> <p><b>AUTONOMIA DI GIUDIZIO.</b>  Alla fine del corso gli studenti e le studentesse avranno acquisito:  a) capacità di riflessione autonoma e critica sui nodi concettuali, sulle difficoltà di apprendimento e sulle idee spontanee degli alunni e delle alunne sul mondo fisico, anche in funzione dell'elaborazione di strumenti diagnostici atti a rilevare tali idee;  b) capacità di valutare e utilizzare i risultati di studi empirici al fine di caratterizzare le pre-conoscenze degli alunni e delle alunne circa i fenomeni fisici e favorire l'evoluzione verso la costruzione di nuove rappresentazioni mentali degli stessi;  c) capacità di valutare autonomamente e criticamente le conoscenze e le competenze degli alunni e dellealunne attraverso la progettazione e la realizzazione di appropriati strumenti di rilevazione.</p> <p><b>ABILITA' COMUNICATIVE.</b>  Alla fine del corso gli studenti e le studentesse avranno acquisito:  a) padronanza dei codici comunicativi specifici delle scienze empiriche e delle tecniche di esposizione appropriate ai diversi contesti educativi (formali e informali);  b) capacità di comunicazione efficace in relazione alla progettazione e realizzazione di percorsi di apprendimento, attraverso l'impiego di differenti canali e codici comunicativi, quali presentazioni interattive e video tutorial.</p> <p><b>CAPACITA' DI APPRENDIMENTO.</b>  Alla fine del corso gli studenti e le studentesse avranno acquisito:  a) capacità di esplorare autonomamente le diverse fonti di materiali e idee didattiche accessibili tramite la rete internet, anche al fine di progettare e realizzare esperimenti con finalità didattica aventi caratteristiche di originalità;  b) capacità di mettere in atto strategie di apprendimento significativo, con particolare riferimento all'abilità di apprendimento in team per la realizzazione di progetti collettivi.</p>	<p>The course is aimed to develop skills and abilities needed for the proper interpretation of more common physical phenomena and for their correct contextualization within the general theoretical framework. Furthermore, the course provides knowledge and skills required to implement and to develop educational contents and lectures.</p> <p>At the end of the course the student will:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• know the fundamentals of physics and its basic principles;</li> <li>• have acquired skills necessary to design didactic paths focused to overcome conceptual knots in physics;</li> <li>• be able to bring out native ideas and naive interpretation of more common phenomena, in order to guide their evolution toward a personal reconstruction and a thoughtful reprocessing of involved physics concepts;</li> <li>• be able to create the interdisciplinary links needed to represent the knowledge (acquired in various areas and cultural contexts) in its unity and coherence;</li> <li>• know and be able to apply the best-accredited teaching practices to ensure the involvement of pupils, supporting the necessary processes of modeling and generalization;</li> <li>• integrate laboratorial activities and multimedia resources;</li> <li>• be able to use, in a practical and operational context, knowledge and skills acquired in the general education courses;</li> <li>• be able to monitor the learning/teaching processes and to adapt its actions according to identified needs and problems.</li> </ul>
<p>27005433 - Fondamenti e didattica della geografia</p>	<p><b>COMPETENZE SPECIFICHE</b>  Conoscenza e comprensione di:  - statuti epistemologici e nuclei fondanti della geografia;  - finalità Crono-spaziali e valoriali dell'educazione geografica;  - tecniche, metodi, strumenti e fonti geografiche, per la scuola dell'infanzia e primaria, in riferimento ai diversi processi di sviluppo, crescita e apprendimento;  - tecnologie didattiche per la gestione della classe e per lo sviluppo del pensiero critico, dell'apprendimento continuo e riflessivo, della creazione autonoma e condivisa di conoscenza.</p> <p>Capacità di applicare conoscenza e comprensione quali:  - applicare metodi e tecniche per la localizzazione di fattori e processi in percorsi formativi ed educativi;  - applicare metodi e tecnologie didattiche della ricerca geografica per la gestione della classe e lo sviluppo del pensiero critico, con sistemi educativo-formativi trasmissivi e socio-costruttivi, con particolare riferimento alla ricerca-azione, all'apprendimento continuo e riflessivo e alla creazione autonoma e condivisa di conoscenza;  - cogliere e interpretare le interrelazioni;  - applicare i principi metodologici di distribuzione, associazione, comparazione, causalità e dinamismo in riferimento al territorio e ai diversi contesti sociali.</p> <p><b>COMPETENZE TRASVERSALI</b>  Autonomia di giudizio quale:  - capacità di interpretazione, problematizzazione e analisi autonoma e critica sui contenuti geografici e sugli interventi formativi;  - attitudine al pensiero creativo, critico, divergente e riflessivo rispetto ai compiti della scuola oggi, anche in funzione dei principi dell'educazione geografica, ambientale, alla cittadinanza e all'intercultura;  - attitudine alla ricerca, alla sperimentazione e all'innovazione, anche finalizzate all'individuazione di soluzioni originali e inedite rispetto alle usuali prassi formative scolastiche.</p> <p>Abilità comunicative con l'acquisizione di:  - linguaggio scientifico, anche grafico, e di comunicazione;  - tecniche di esposizione atte a favorire il processo di crescita di tutti gli alunni del gruppo classe, anche appartenenti a diverse culture ed etnie e in diversi contesti educativi;</p> <p>- capacità sull'utilizzo di strumenti della comunicazione digitale, per implementare le tecnologie didattiche e avvicinare i linguaggi ufficiali del sapere scolastico a quelli non canonici della comunicazione tra le giovani generazioni.</p> <p>Capacità di apprendimento necessarie a:  - programmare attività didattiche alla luce delle indicazioni europee, nazionali e disciplinari;  - utilizzare tecniche e metodi della didattica della geografia;  - programmare attività di ricerca-azione e di osservazione diretta e indiretta, in laboratori di educazione al rispetto dell'ambiente e alla convivenza civile dei gruppi umani anche interculturali;  - analizzare le fonti, approfondire i contenuti e i metodi di studio geografici, aggiornare i repertori disciplinari, anche per gli aggiornamenti professionali;  - lavorare in team, anche interdisciplinari, in una prospettiva di cooperative-learning e di problem solving;  - avrà acquisito capacità metacognitive di analisi, valutazione e controllo dei processi di insegnamento-apprendimento messi in atto, individuandone criticità e punti di forza.</p>	<p><b>SPECIFIC SKILLS</b>  Knowledge and understanding of:  - epistemological statutes and foundations of geography;  - Chrono-spatial and value purposes of geographic education;  - techniques, methods, tools and geographic sources, for kindergarten and primary school, with reference to the various development, growth and learning processes;</p> <p>- didactic technologies for classroom management and for the development of critical thinking, continuous and reflective learning, autonomous and shared knowledge creation.</p> <p>Ability to apply knowledge and understanding such as:  - apply methods and techniques for the localization of factors and processes in training and educational paths;  - apply teaching methods and technologies of geographic research for classroom management and the development of critical thinking, with educational-training transmissive and socio-constructive systems, with particular reference to action-research, continuous and reflective learning and autonomous creation and shared knowledge;  - grasp and interpret the interrelationships;  - apply the methodological principles of distribution, association, comparison, causality and dynamism with reference to the territory and the various social contexts.</p> <p><b>TRANSVERSAL SKILLS</b>  Judgment autonomy such as:  - ability to interpret, problematize and autonomous and critical analysis of geographic contents and training interventions;  - aptitude for creative, critical, divergent and reflective thinking with respect to the tasks of the school today, also in function of the principles of geographic, environmental, citizenship and intercultural education;  - aptitude for research, experimentation and innovation, also aimed at identifying original and unprecedented solutions with respect to the usual school training practices.</p> <p>Communication skills with the acquisition of:  - scientific language, including graphic language, and communication;  - exposure techniques suitable for promoting the growth process of all pupils of the class group, also belonging to different cultures and ethnic groups and in different educational contexts;  - ability to use digital communication tools, to implement teaching technologies and bring the official languages of school knowledge closer to the non-canonical ones of communication between the younger generations.</p> <p>Learning skills necessary for:  - to plan didactic activities in the light of European, national and disciplinary indications;  - use geography teaching techniques and methods;  - plan research-action activities and direct and indirect observation, in educational workshops to respect the environment and the civil coexistence of human groups, including intercultural ones;  - analyze the sources, deepen the contents and the geographical study methods, update the disciplinary repertoires, also for professional updates;  - work in teams, including interdisciplinary ones, in a cooperative-learning and problem solving perspective;  - will have acquired metacognitive skills of analysis, evaluation and control of the teaching-learning processes put in place, identifying critical issues and strengths.</p>

<p>27005450 - LETTERATURA ITALIANA</p>	<p>Competenze specifiche          Conoscenze:          Conoscere, nelle linee essenziali, l'evoluzione storica della letteratura italiana da Dante a Leopardi.          Conoscere temi e struttura narrativa de Lo Cunto de li Cunti di Giambattista Basile.          Conoscere le principali figure retoriche          Conoscere la grammatica del racconto di Genette          Conoscere le funzioni di Propp          Abilità:          Individuare e interpretare i temi e i significati simbolici dei testi.          Analizzare le caratteristiche formali dei testi (figure retoriche e strutture narratologiche).          Utilizzare i principali ambiti di riferimento teorico della Letteratura Italiana.          Acquisire un metodo di studio individuale, atto anche ad avviare personali approfondimenti su aspetti di particolare interesse.          Formulare giudizi critici, motivati e argomentati, attraverso una rielaborazione originale e personale delle conoscenze apprese.          Assumere una prospettiva in grado di valorizzare il rapporto con le altre discipline e con gli altri saperi          Acquisire competenze metodologiche per la progettazione di percorsi educativi.          Competenze trasversali          Conoscenze:          Conoscere il ruolo che la letteratura italiana ha nella formazione di un individuo e nello sviluppo delle sue competenze estetiche ed etiche, nel senso di una maggiore predisposizione a comprendere esperienze diverse dalle proprie e di una apertura all'altro in termini di relazioni umane.          Abilità:          Comunicare (in forma scritta e orale) informazioni relative agli autori e alle opere della letteratura italiana, alla luce dei diversi modelli teorici proposti durante il corso, in modo chiaro, coerente e corretto, adeguando il modo di parlare alle diverse situazioni (personali, ricreative, sociali, lavorative, ecc.).          Consolidare le capacità critiche, le competenze espressive e metodologiche, attraverso il brainstorming.          Stabilire relazioni appropriate ed efficaci con i soggetti coinvolti nel circuito educativo, cercando di capire i diversi punti di vista e rispettando i diritti fondamentali degli altri (essere disposti a superare eventuali pregiudizi, a cambiare idea, a rinunciare a qualcosa per trovare una soluzione condivisa, ecc.).          Trasmettere i contenuti disciplinari, impiegando didatticamente i classici come strumento particolarmente adatto a favorire il processo di crescita, estetico ed etico, di tutti gli alunni del gruppo classe, anche di quelli appartenenti a diverse culture, etnie, o che vivono in condizione di disabilità o disagio.          Elaborare autonomamente interventi e progetti educativi all'interno delle diverse tipologie di servizi nei quali si è chiamati ad operare.</p>	<p>Specific skills          Knowledge:          Know, in its essential lines, the historical evolution of Italian literature from Dante to Leopardi.          Knowing themes and narrative structure of Lo Cunto de li Cunti by Giambattista Basile.          Know the main rhetorical figures.          Know grammar of the tale by Genette.          Know the functions by Propp.          Skills:          Identify and interpret themes and symbolic meanings of the texts.          Analyze the formal characteristics of the texts (rhetorical figures and narratological structures).          Use the main theoretical reference areas of Italian literature.          Acquire an individual study method, also suitable for initiating personal insights into aspects of particular interest.          Formulate critical, motivated and reasoned judgments, through an original and personal reworking of the knowledge learned.          Assume a perspective capable of enhancing the relationship with other disciplines and other knowledge.          Acquire methodological skills for the design of educational paths.          Transversal skills          Knowledge:          Knowing the role that Italian literature has in the formation of an individual and in the development of his aesthetic and ethical skills, in the sense of a greater predisposition to understand experiences different from one's own and an openness to the other in terms of human relationships.          Skills:          Communicate (in written and oral form), in a clear, coherent and correct way, adapting the way of speaking in different situations (personal, recreational, social, work, etc.), informations relating to the authors and works of Italian literature, to the light of the different theoretical models proposed during the course.          Consolidate critical skills, expressive and methodological skills, through brainstorming.          Establish appropriate and effective relationships with who is involved in the educational circuit, trying to understand the different points of view and respecting the fundamental rights of the others (being willing to overcome any prejudices, to change their mind, to give up something to find a shared solution, etc.).          To transmit the disciplinary contents, didactically use the classics as a particularly suitable tool to favor the growth process, aesthetic and ethical, of all the students of the class group, even those belonging to different cultures, ethnic groups, or who live in conditions of disability discomfort.          Independently develop interventions and educational projects within the different types of services in which you are called to operate.</p>
<p>27006095 - PSICOPATOLOGIA DEL COMPORTAMENTO</p>	<p>Conoscenze e abilità specifiche          Conoscenza dei principali aspetti della psicopatologia comportamentale. Il corso fornisce contenuti concettuali e le metodologie più rilevanti per la descrizione e interpretazione dei disturbi psicopatologici in età evolutiva, con riferimento ai principali modelli teorici del settore.          Alla fine del corso gli studenti saranno in condizione di:          -strutturare piani educativi che riflettano una consapevolezza critica sugli aspetti teorici, metodologici e di intervento della psicopatologia del comportamento;          -orientarsi adeguatamente nella comprensione delle categorie clinico-psicopatologiche nella relazione con i professionisti della salute mentale;          -favorire condizioni relazionali e comunicative che promuovano il benessere psicologico nella relazione educativa.          Competenze trasversali          Capacità critiche e di giudizio:          -Consapevolezza critica del ruolo specifico che l'insegnante può svolgere nella strutturazione e gestione dei percorsi formativi degli alunni con specifici disturbi del neurosviluppo o psicopatologia;          -Capacità di favorire percorsi di inclusione e di successo formativo per gli alunni disturbati del neurosviluppo e/o disturbi psicopatologici;          Abilità Comunicative          -Capacità di utilizzare codici comunicativi e relazionali adeguati ai disturbi del neurosviluppo e/o conclamate condizioni di disagio clinico e psicopatologico;          -Capacità di strutturare azioni educative che promuovano, nella relazione e nella comunicazione, il benessere psicologico degli alunni;          -Capacità di relazionarsi e comunicare efficacemente con gli esperti della salute mentale nella gestione degli alunni che presentano disturbi del neurosviluppo e/o conclamate condizioni di disagio clinico e psicopatologico;          -Capacità di comunicare e relazionarsi efficacemente con le figure di accudimento dei propri alunni, soprattutto nella gestione di coloro che presentano disturbi del neurosviluppo e/o conclamate condizioni di disagio clinico e psicopatologico          Capacità di Apprendimento e capacità di proseguire lo studio.          -Capacità di orientarsi rispetto ai progressi della ricerca nell'ambito della psicopatologia del comportamento in età infantile;          -Abilità di apprendimento in team per la realizzazione di progetti formativi finalizzati alla promozione del benessere psicologico in ambito scolastico;          -Capacità di risolvere problemi e prendere decisioni rispetto a situazioni complesse dal punto di vista clinico, nell'interazione con i professionisti della salute mentale          -Capacità di monitoraggio sui propri processi di apprendimento, integrando contributi provenienti da altre discipline oltre che della letteratura scientifica in modo da intraprendere studi successivi con un alto grado di autonomia</p>	<p>Specific knowledge and skills          Knowledge of the principal aspects of behavioral psychopathology. The course provides conceptual and methodologies for the identification and interpretation of abnormalities in psychological function and psychopathological disorders that can arise during human development.          At the end of the course the students will be able to:          -structure educational plans that reflect a critical awareness of the theoretical and methodological aspects of behavioral psychopathology.          - orientate oneself in understanding the clinical-psychopathological categories in the relationship with mental health professionals.          -to promote relational and communicative conditions for psychological well-being in the educational relationship.          Transversal skills          Critical and judgmental skills          -a critical awareness of the specific role that the teacher can play in the structuring and management of the training courses of pupils with specific neurodevelopmental or psychopathology disorders;          - the ability to favor paths of inclusion and educational success for students with neurodevelopmental disorders and / or psychopathological disorders;          Communications Skill          - ability to use communication and relational codes suitable for neurodevelopmental disorders and / or overt conditions of clinical and psychopathological distress;          - ability to structure educational actions that promote the psychological well-being of children in relationships and communication;          - ability to relate and communicate effectively with mental health experts in the management of pupils with neurodevelopmental disorders and / or overt conditions of clinical and psychopathological distress;          - ability to communicate and relate effectively with the caregivers of their students, especially in the management of those with neurodevelopmental disorders and / or overt conditions of clinical and psychopathological distress          Learning ability and ability to continue studying          - ability to orient oneself with respect to the progress of research in the field of behavioral psychopathology in childhood;          - team learning skills for the implementation of training projects aimed at promoting psychological well-being in the school environment;          - the ability to solve problems and make decisions with respect to complex situations from a clinical point of view, in interaction with mental health professionals          - the ability to monitor one's own learning processes, integrating contributions from other disciplines as well as from scientific literature in order to undertake subsequent studies with a high degree of autonomy</p>

<p>27005435 - Tecnologie per la didattica</p>	<p><b>CONOSCENZA E COMPRESIONE</b>  Alla fine del corso gli studenti avranno acquisito:  - conoscenza consapevole e critica del linguaggio specifico e scientifico delle tecnologie a supporto della didattica;  - conoscenze dei concetti fondamentali dei diversi ambienti di apprendimento (Fad, DaD, blended-learning) per la scuola e degli ambienti di apprendimento inclusivi mediati dalle tecnologie didattiche;  - conoscenze su metodi, strumenti e tipologie della comunicazione didattica multimediale e dell'Instructional design.</p> <p><b>CAPACITÀ DI APPLICARE CONOSCENZA E COMPRESIONE</b>  Alla fine del corso gli studenti saranno in condizione di:  - conoscere e utilizzare le principali tecnologie a supporto della didattica per facilitare i processi di insegnamento-apprendimento;  - realizzare learning object per favorire lo sviluppo del pensiero logico-computazionale;  - comprendere l'Instructional Design per individuare consapevolmente metodologie e riferimenti teorici per la definizione di strategie didattiche e la creazione di ambienti di apprendimento adeguati alle mutevoli esigenze di contesti formali e informali.</p> <p><b>AUTONOMIA DI GIUDIZIO</b>  Al termine del corso gli studenti avranno acquisito:  - capacità di integrare le conoscenze e gestire autonomamente le tecnologie nei contesti educativo-formativi;  - capacità di riflettere autonomamente e criticamente sulle tecnologie educative ritenute più idonee alle diverse situazioni problematiche;  - capacità di integrare le conoscenze e gestire la complessità dell'educational technology, al fine di esprimere autonomamente giudizi e riflessioni sulle pratiche educative da attuare;  - capacità di riflettere autonomamente sulle tipologie di Instructional Design ritenute più idonee alle diverse situazioni problematiche e sugli ambienti di apprendimento tecnologici progettati nei contesti scolastici (infanzia e primaria) ed extra-scolastici.</p> <p><b>ABILITÀ COMUNICATIVE</b>  Alla fine del corso gli studenti avranno acquisito:  - la padronanza di utilizzo del linguaggio specifico delle tecnologie per la didattica, in riferimento ai diversi contesti educativi (scuola, famiglia, extra-scuola);  - la capacità di comunicare, riflettere e argomentare, con i pari o con altri soggetti anche non specialisti, sulle tecnologie per la didattica, sull'impiego dei media nei contesti scolastici e sulle politiche europee per la competenza digitale in ambito scolastico.</p> <p><b>CAPACITÀ DI APPRENDIMENTO</b>  Alla fine del corso gli studenti avranno acquisito:  - capacità di progettazione, individuale o di gruppo, di ambienti di apprendimento innovativi mediati dalle tecnologie didattiche, adattandoli ai diversi contesti educativi e sociali;  - capacità di ricercare e aggiornare sistematicamente le conoscenze inerenti ai campi di ricerca dell'educational technology, in una prospettiva di apprendimento permanente.</p>	<p><b>KNOWLEDGE AND UNDERSTANDING</b>  At the end of the course students will have acquired:  - aware and critical knowledge of the specific and scientific language of the technologies supporting didactics;  - knowledge of the fundamental concepts of the different learning environments (Fad, DaD, blended-learning) for the school and of the inclusive learning environments mediated by didactic technologies;  - knowledge about methods, tools and typologies of the multimedia didactic communication and instructional design.</p> <p><b>ABILITY TO APPLY KNOWLEDGE AND UNDERSTANDING</b>  At the end of the course students will be able to:  - identify and understand the types of technologies suitable for the various training contexts;  - to know and use the main technologies supporting didactics to facilitate the teaching-learning processes;  - realize learning objects to promote the development of logical-computational thinking;  - understand Instructional Design to consciously identify methodologies and theoretical references for the definition of teaching strategies and the creation of learning environments adapted to the changing needs of formal and informal contexts.</p> <p><b>AUTONOMY OF JUDGMENT</b>  At the end of the course students will have acquired:  - ability to integrate knowledge and manage autonomously the technologies in educational-training contexts;  - ability to reflect autonomously and critically on the educational technologies considered most adapted to different problem situations;  - ability to integrate knowledge and manage the complexity of educational technology, in order to express autonomously judgments and reflections on the educational practices to be implemented;  - ability to reflect autonomously on the types of Instructional Design considered most suitable for different problem situations and on the technological learning environments designed in school ( childhood and primary) and extra-curricular contexts.</p> <p><b>COMMUNICATION SKILLS</b>  At the end of the course students will have acquired:  - the mastery of the specific language of didactic technologies, in reference to the different educational contexts (school, family, extra-school);  - the ability to communicate, reflect and argue, with peers or other subjects, including non-specialists, on technologies for teaching, on the use of media in school contexts and on European policies for digital competence in schools.</p> <p><b>LEARNING SKILLS</b>  At the end of the course students will have acquired:  - ability to design, individually or in groups, innovative learning environments mediated by teaching technologies, adapting them to different educational and social contexts;  - ability to systematically research and update knowledge in the fields of educational technology research, in a lifelong learning perspective.</p>
<p>27005436 - Metodologia della ricerca educativa</p>	<p><b>CONOSCENZA E COMPRESIONE</b>  Alla fine del corso gli studenti avranno acquisito:  - conoscenza consapevole e critica del linguaggio specifico e scientifico della ricerca educativa e delle tecnologie a supporto della didattica;  - conoscenze dei concetti fondamentali della metodologia della ricerca scientifica nei contesti educativo-formativi,;  - conoscenze su metodi, strumenti e tipologie della ricerca educativa.</p> <p><b>CAPACITÀ DI APPLICARE CONOSCENZA E COMPRESIONE</b>  Alla fine del corso gli studenti saranno in condizione di:  - individuare e comprendere le tipologie di ricerca educativa adatte ai vari contesti formativi;  - comprendere le fasi della ricerca educativa: dall'individuazione della situazione problematica alla formulazione del quadro teorico alla interpretazione dei dati rilevati;  - individuare ed essere consapevoli dell'utilizzo di strumenti e metodologie per la progettazione e la valutazione di ricerche svolte in contesti educativo-formativi.</p> <p><b>AUTONOMIA DI GIUDIZIO</b>  Al termine del corso gli studenti avranno acquisito:  - capacità di integrare le conoscenze e gestire autonomamente la complessità del fare ricerca nei contesti educativo-formativi, al fine di esprimere giudizi e riflessioni;  - capacità di riflettere autonomamente e criticamente sulle tipologie di ricerca educativa ritenute più idonee alle diverse situazioni problematiche;  - capacità di riflessione autonoma e critica sui risultati di ricerche educative progettate in team e attuate in relazione ai fenomeni formativi e culturali previsti dalla professione insegnante.</p> <p><b>ABILITÀ COMUNICATIVE</b>  Alla fine del corso gli studenti avranno acquisito:  - la padronanza di utilizzo del linguaggio specifico della ricerca educativa e delle tecnologie per la didattica, in riferimento ai diversi contesti educativi (scuola, famiglia, extra-scuola);  - la capacità di riflettere, argomentare e comunicare, ai pari o ad altri soggetti anche non specialisti, metodi e strumenti utilizzati nella fase di sperimentazione e i risultati ottenuti nella ricerca attuata;</p> <p><b>CAPACITÀ DI APPRENDIMENTO</b>  Alla fine del corso gli studenti avranno acquisito:  - capacità di progettare ed elaborare ricerche in educazione per l'aggiornamento continuo delle conoscenze e delle competenze professionali, in considerazione delle indicazioni europee, nazionali e disciplinari;  - capacità di attuare, individualmente o in team, metodologie e strumenti della ricerca empirica adattandoli ai diversi contesti educativi e sociali nei quali si espletterà la professione di docente;  - capacità di elaborare e analizzare i risultati, anche mediante la statistica, della ricerca educativo-formativa basati sull'evidenza scientifica, in una prospettiva di apprendimento continuo.</p>	<p><b>KNOWLEDGE AND UNDERSTANDING</b>  At the end of the course students will have acquired:  - aware and critical knowledge of the specific and scientific language of educational research and technologies supporting didactics;  - knowledge of the fundamental concepts of the methodology of scientific research in educational-training contexts;  - knowledge about methods, tools and typologies of educational research.</p> <p><b>ABILITY TO APPLY KNOWLEDGE AND UNDERSTANDING</b>  At the end of the course students will be able to:  - identify and understand the types of educational research suitable for the various training contexts;  - understand the phases of educational research: from the identification of the problematic situation to the formulation of the theoretical framework to the interpretation of the data collected;  - identify and be aware of the use of tools and methodologies for the design and evaluation of research carried out in educational-training contexts.</p> <p><b>AUTONOMY OF JUDGMENT</b>  At the end of the course students will have acquired:  - ability to integrate knowledge and manage autonomously the complexity of doing research in educational-training contexts, in order to express judgments and reflections;  - ability to reflect autonomously and critically on the types of educational research considered most suitable for different problem situations;  - ability to autonomously and critically reflect on the results of educational research designed in teams and implemented in relation to the educational and cultural phenomena foreseen by the teaching profession.</p> <p><b>COMMUNICATION SKILLS</b>  At the end of the course students will have acquired:  - the mastery of the use of the specific language of educational research and technologies for teaching, in reference to the different educational contexts (school, family, extra-school);  - the ability to reflect, argue and communicate, to peers or other subjects, including non-specialists, methods and tools used in the experimentation phase and the results obtained in the research carried out;</p> <p><b>LEARNING SKILLS</b>  At the end of the course students will have acquired:  - the ability to design and develop research in education for the continuous updating of knowledge and professional skills, taking into account European, national and disciplinary indications;  - ability to implement, individually or in teams, methodologies and tools of empirical research adapting them to the different educational and social contexts in which the teaching profession will be carried out;  - ability to elaborate and analyze the results, also through statistics, of educational-training research based on scientific evidence, in a lifelong learning perspective.</p>

<p>27005328 - ANTROPOLOGIA CULTURALE</p>	<p>Conoscenza e comprensione  Alla fine del corso gli studenti avranno acquisito:  conoscenza di base delle teorie e delle metodologie di ricerca specifiche per affrontare il tema della diversità culturale in ottica antropologica;  conoscenza specifica delle dinamiche culturali e, in particolare, delle logiche identitarie che riflettono il concetto di cultura e alimentano i pregiudizi;  conoscenza approfondita della letteratura relativa all'etnocentrismo, all'etnocentrismo critico e al relativismo;  conoscenza della letteratura antropologica relativa ai processi di inculturazione e di acculturazione con riferimento particolare ai contesti di apprendimento formali e informali.  Capacità di applicare conoscenza e comprensione  Alla fine del corso gli studenti saranno in condizione di:  individuare percorsi di approfondimento per affrontare contesti multiculturali specifici;  misurarsi criticamente con la diversità culturale e saperne fornire adeguata narrazione;  individuare le potenziali criticità nei processi di interazione del gruppo classe;  comprendere e distinguere i saperi acquisiti per inculturazione e proporre strategie efficaci di integrazione.  Autonomia di giudizio  Alla fine del corso gli studenti avranno acquisito:  capacità di dispiegare uno sguardo critico che tenga conto delle proprie e delle altrui categorie conoscitive;  capacità di sospendere temporaneamente il proprio giudizio per cogliere meglio, e meglio integrare, la diversità culturale;  Abilità comunicative  Alla fine del corso gli studenti avranno acquisito:  abilità comunicative che consentano di cogliere e affrontare efficacemente il tema della diversità culturale;  capacità di tematizzare le differenze relative a tradizioni culturali diverse e proporle come un arricchimento e non come momento di contrapposizione;  migliore capacità di costruire narrazioni condivise nei contesti multiculturali.  Capacità di apprendimento  Alla fine del corso gli studenti avranno acquisito:  capacità critica di misurarsi con informazioni provenienti da media diversi;  versatilità nell'apprendimento cooperativo;  capacità di individuare percorsi dinamici che favoriscano la cittadinanza attiva, l'educazione interculturale, il rispetto delle differenze.</p>	<p>Knowledge and understanding  At the end of the course, students will have acquired basic knowledge of theories and methods of research to address the issue of cultural diversity in an anthropological perspective; specific knowledge of cultural dynamics and, in particular; in-depth knowledge of the studies of ethnocentrism, critical ethnocentrism and relativism; knowledge of anthropological literature about processes of enculturation and acculturation with reference to formal and informal learning contexts.  Ability to apply knowledge and understanding  At the end of the course students will be in a condition to: deal with specific multicultural contexts; critically measure with cultural diversity; identify potential critical issues in interaction processes of the class group; understand and distinguish knowledge acquired through enculturation and propose effective integration strategies.  Autonomy of judgement  At the end of the course students will have acquired the ability to take a critical look that takes into account of their own and other cognitive categories; ability to temporarily suspend one's own judgement to better grasp, and better integrate, cultural diversity.  Communication skills  At the end of the course, students will have acquired communicative skills that enable them to grasp and deal with the theme of cultural diversity; ability to thematise differences related to different cultural traditions and propose them as an enrichment and not as a moment of opposition.  Learning ability  At the end of the course students will have acquired critical ability to measure themselves with information from different media; versatility in cooperative learning; ability to identify dynamic pathways that promote the active citizenship, intercultural education, respect for the diversity.</p>
<p>27005444 - LETTERATURA PER L'INFANZIA</p>	<p>Conoscenza e comprensione  Alla fine del corso gli studenti avranno acquisito:  - conoscenza delle linee epistemologiche principali della letteratura per l'infanzia e del suo sviluppo storico;  - conoscenza dei principali scrittori classici della letteratura per l'infanzia a livello nazionale e internazionale; comprensione dello sviluppo storico-sociale della letteratura per l'infanzia in Italia;  - Capacità di applicare conoscenza e comprensione  Alla fine del corso gli studenti saranno in condizione di:  - promuovere percorsi didattici finalizzati alla valorizzazione della lettura come occasione di condivisione e di socializzazione;  - sperimentare i diversi generi letterari;  - ricorrere alle nuove tecnologie e alle proposte editoriali più innovative che hanno profondamente rivisto gli strumenti di supporto alla didattica.  Autonomia di giudizio  Alla fine del corso gli studenti avranno acquisito:  - capacità di riflessione autonoma e critica in relazione alle questioni sollevate dal testo letterario;  - autonomia nello scegliere strategie, metodologie e strumenti didattici efficaci in base gli obiettivi formativi da perseguire;  - consapevolezza dell'importanza della letteratura nella formazione dell'alunno.  Abilità comunicative  Al termine del corso gli studenti avranno acquisito:  - padronanza dei codici comunicativi e delle tecniche di esposizione in riferimento alle questioni e ai fenomeni della disciplina;  - capacità di comunicare informazioni relative agli autori e alle opere della letteratura per l'infanzia, alla luce dei diversi modelli teorici della produzione scientifica di riferimento;  - capacità argomentative.  Capacità di apprendimento  Alla fine del corso gli studenti avranno acquisito:  - un metodo di studio individuale, atto anche ad avviare autonome ricerche bibliografiche e personali approfondimenti su aspetti di particolare interesse;  - capacità di assumere una prospettiva in grado di valorizzare il rapporto tra letteratura ed educazione.</p>	<p>Understanding and knowledge.  At the end of the course, students will have acquired the following abilities:  - knowledge of the main epistemological lines of children's literature and of its historical development;  - knowledge of the main classic writers of children's literature both at national and international level; understanding of the historical-social development of children's literature in Italy.  Ability to apply understanding and knowledge.  At the end of the course, students will be in the position to:  - promote didactic paths designed to valorize literature as an occasion to share and socialize;  - experience different genres of literature;  - resort to new technology and to the most innovative editorial proposals, which have deeply revised instruments to support didactic.  Autonomous judgement.  At the end of the course, students will have acquired the following abilities:  -ability to autonomous and critical thinking in relation to the issues raised by the literary texts;  - independence in the choice of strategies, methodologies and effective educational tools based on the educational objectives to pursue;  -awareness of the importance of the literature in the formation of students.  Communication Abilities.  At the end of the course, students will have acquired the following abilities:  - mastering of communication codes and of exposure techniques in relation to issues and phenomena of the discipline;  -ability to communicate information relative to authors and works on children's literature, in light of the different theoretical models of the reference scientific production;  -arguing abilities.  Learning capacity.  At the end of the course, students will have acquired the following abilities:  -Individual study method, which will allow students to undertake autonomous bibliographic researches and personal in-depth study on areas of particular interest;  -ability to adopt a perspective to foster the relationship between literature and education.</p>
<p>27005449 - FONDAMENTI DELLA COMUNICAZIONE MUSICALE</p>	<p>Conoscenza e comprensione. Alla fine del corso gli studenti avranno acquisito:  - conoscenza approfondita del concetto di identità musicale in tutte le sue sfumature;  - comprensione della complessità del concetto di musicalità;  - comprensione del ruolo educativo della musica come pratica di sviluppo sociale e personale;  - comprensione di alcuni elementi della teoria e della pratica musicale;  - conoscenza di alcune delle metodologie e dei repertori utilizzati nella scuola dell'infanzia e nella scuola primaria.  Capacità di applicare conoscenza e comprensione. Alla fine del corso gli studenti saranno in condizione di:  - comprendere la complessità delle manifestazioni musicali umane;  - promuovere l'educazione all'ascolto e la creatività dei discenti della scuola dell'infanzia e della scuola primaria;  - applicare le conoscenze acquisite per creare in aula un clima inclusivo e partecipativo.  Autonomia di giudizio. Alla fine del corso gli studenti avranno acquisito:  - riconoscere le manifestazioni musicali del bambino;  - capacità di valutare in base al contesto le strategie didattiche più adeguate;  - capacità di riconoscere il valore educativo e di sviluppo individuale e sociale della musica.  Abilità comunicative. Alla fine del corso gli studenti avranno acquisito:  - le competenze comunicative proprie del linguaggio non verbale della musica;  - padronanza dei codici comunicativi e delle tecniche di esposizione in riferimento ai diversi contesti educativi.  Capacità di apprendimento. Alla fine del corso gli studenti avranno acquisito:  - abilità di apprendimento in team per la realizzazione di progetti collettivi, in una prospettiva di cooperative-learning;  - competenze in materia di cittadinanza attiva, di educazione interculturale, anche attraverso la comunicazione musicale.</p>	<p>Knowledge and understanding. At the end of the course, students will have acquired:  - in-depth knowledge of the concept of musical identity in all its nuances;  - an understanding of the complexity of the concept of musicality;  - an understanding of the educational role of music as a practice for social and personal development;  - an understanding of certain elements of music theory and practice;  - knowledge of some of the methodologies and repertoires used in nursery and primary schools.  Ability to apply knowledge and understanding. At the end of the course, students will be able to:  - understand the complexity of human musical expression;  - promote listening education and creativity among nursery and primary school learners;  - apply the knowledge acquired to create an inclusive and participatory classroom environment.  Autonomy of judgement. At the end of the course, students will have acquired:  - recognising the child's musical expressions;  - ability to assess the most appropriate teaching strategies based on the context;  - ability to recognise the educational value and individual and social development potential of music.  Communication skills. By the end of the course, students will have acquired:  - communication skills specific to the non-verbal language of music;  - mastery of communication codes and presentation techniques in relation to different educational contexts.  Learning skills. At the end of the course, students will have acquired:  - team learning skills for the implementation of collective projects, with a view to cooperative learning;  - skills in active citizenship and intercultural education, including through musical communication.</p>

<p>27005454 - Laboratorio di lingua inglese IV</p>	<p>Il Laboratorio offre l'opportunità di migliorare le seguenti abilità di orientamento accademico:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• abilità di ascolto e di interazione (es.: prender note durante una attività di ascolto; saper porre domande su tematiche specifiche; scambiare idee usando un linguaggio semplice e accurato;</li> <li>• abilità di lettura e scrittura che permetta di comprendere testi specifici con focus su tematiche metodologiche-didattiche relative a Teaching Children;</li> <li>• abilità di produzione orale e interazione da utilizzare in lavori di gruppo e presentazioni orali su tematiche relative a Primary School Teaching scelte dagli studenti. Le presentazioni degli argomenti verranno esposte attraverso mappe concettuali e micro-teaching;</li> <li>• abilità di pensiero critico e creativo necessario per le esperienze comunicative e collaborative di gruppo, sia in classe sia nel contesto accademico quotidiano.</li> </ul> <p>Alla fine del corso, in merito alle conoscenze e competenze acquisite e alla capacità di applicare tali competenze in contesti comunicativi, gli studenti avranno acquisito, in continuità con il Laboratorio di lingua inglese III, un livello di competenza linguistica pari al B1+ del QCER.</p> <p>In merito alla capacità di apprendimento, sapranno organizzare, mettere in atto e valutare percorsi di apprendimento finalizzati a promuovere negli alunni la comprensione e l'utilizzo in forma scritta e orale di espressioni di uso quotidiano in lingua inglese. Avranno maturato consapevolezza dei processi metodologici relativi all'acquisizione della lingua inglese da parte degli alunni della scuola dell'infanzia e della scuola primaria.</p>	<p>The English for Primary School Teaching course will offer the chance to improve the following academic-oriented skills:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• listening and interactive skills (e.g.: taking notes; being able to ask questions on a given topic; exchanging ideas using simple and accurate language);</li> <li>• reading and writing skills necessary to understand specific texts with detailed focus on topics related to the field of Teaching Children;</li> <li>• oral production and interaction skills developed through group work and oral presentations on Primary School Teaching related topics chosen by the students. The presentations of the topics will be delivered through micro-teaching;</li> <li>• critical and creative thinking useful for communicative and collaborative group experiences, both in the classroom as well as in the daily academic context.</li> </ul> <p>In relation to knowledge and competences acquired and the ability to apply such competences in communicative contexts, at the end of the course the students will have achieved a B1+ competence level (CEFR). This will be the follow up to the English Language Course III.</p> <p>As for learning competences, they will have developed awareness of teaching approaches and will be able to plan, implement and evaluate learning and teaching strategies which will be appropriate for nursery and primary school children.</p>
<p>27005465 - DIDATTICA DELLA CHIMICA</p>	<p>Lo studente acquisirà la capacità di osservare i fenomeni chimici che ci circondano e di riportarli a principi generali, e la capacità di costruire semplici esperienze laboratoristiche e didattiche attraverso il metodo scientifico. Conoscenza e comprensione</p> <p>Alla fine del corso gli studenti avranno acquisito:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>conoscenza dei concetti fondamentali della chimica, selezionati in base alla loro rilevanza e accessibilità in relazione alla scuola dell'infanzia e primaria;</li> <li>conoscenza delle principali metodologie didattiche per l'insegnamento della chimica;</li> <li>padronanza della terminologia essenziale della chimica.</li> </ul> <p>Capacità di applicare conoscenza e comprensione</p> <p>Alla fine del corso gli studenti dovranno possedere:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>capacità di elaborare modelli sperimentali applicati alla didattica della chimica, anche in riferimento a esperienze pratiche legate a temi che trovano riscontro nelle attività quotidiane e negli obiettivi proposti dalle Indicazioni Nazionali di scienze relativi alla scuola primaria: acqua, aria, alimenti, passaggi di stato, ossidazione e combustione, acidi e basi;</li> <li>conoscenza dei fenomeni chimici attraverso l'applicazione del metodo scientifico.</li> </ul> <p>Autonomia di giudizio</p> <p>Alla fine del corso gli studenti avranno acquisito:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>capacità di riflessione autonoma; superamento delle difficoltà cognitive attraverso il rispetto delle idee spontanee che il bambino ha del mondo chimico;</li> <li>capacità di programmare percorsi didattici inclusivi che prevedano del laboratorio.</li> </ul> <p>Abilità comunicative</p> <p>Alla fine del corso gli studenti avranno acquisito:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>padronanza dei codici comunicativi specifici delle scienze empiriche e delle tecniche di esposizione appropriate ai diversi contesti educativi (formali e informali);</li> <li>capacità di comunicazione efficace in relazione alla progettazione e realizzazione di percorsi di apprendimento.</li> </ul> <p>Capacità di apprendimento</p> <p>Alla fine del corso gli studenti avranno acquisito:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>capacità di valutare contributi scientifici e di scegliere quelli didatticamente più adeguati per alunni della scuola dell'infanzia e della scuola primaria.;</li> <li>capacità di promuovere in classe la realizzazione di progetti collettivi, in una prospettiva di cooperative-learning.</li> </ul>	<p>The student will acquire the ability to observe the chemical phenomena that surround us and bring them back to general principles, and the ability to build simple laboratory and teaching experiences through scientific methodology .</p> <p>Knowledge and understanding</p> <p>At the end of the course, students will have acquired:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>knowledge of the fundamental concepts of chemistry, selected on the basis of their relevance and accessibility in relation to kindergarten and primary school;</li> <li>knowledge of the main teaching methods for teaching chemistry;</li> <li>mastery of the essential terminology of chemistry.</li> </ul> <p>Ability to apply knowledge and understanding</p> <p>At the end of the course, students will be able to:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ability to develop experimental models applied to chemistry teaching, also in reference to practical experiences related to themes that are reflected in daily activities and in the objectives proposed by the National Science Guidelines relating to primary school: water, air, food, changes of state, oxidation and combustion, acids and bases;</li> <li>knowledge of chemical phenomena through the application of the scientific method.</li> </ul> <p>Autonomy of judgment</p> <p>At the end of the course, students will have acquired:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>capacity for autonomous and critical reflection on cognitive obstacles and on the child's spontaneous ideas about the chemical world;</li> <li>ability to plan educational and inclusive courses that include workshops.</li> </ul> <p>Communication skills</p> <p>At the end of the course, students will have acquired:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>mastery of the specific communication codes of the empirical sciences and of the exposure techniques appropriate to the different educational contexts (formal and informal);</li> <li>effective communication skills in relation to the design and implementation of learning paths.</li> </ul> <p>Learning ability</p> <p>At the end of the course, students will have acquired:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ability to evaluate scientific contributions and to choose the most educationally appropriate ones for kindergarten and primary school pupils;</li> <li>ability to promote the realization of collective projects in the classroom, in a cooperative-learning perspective.</li> </ul>
<p>27006782 - EDUCAZIONE AL TESTO LETTERARIO</p>	<p>1. Conoscenza e comprensione.</p> <p>Alla fine del corso gli studenti avranno acquisito:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>la capacità di riconoscere le distinzioni fondamentali fra i generi del discorso letterario;</li> <li>la comprensione del linguaggio critico-letterario;</li> <li>la capacità di adoperare gli strumenti dell'analisi del testo narrativo e del testo poetico.</li> </ul> <p>2. Capacità di applicare conoscenza e comprensione.</p> <p>Alla fine del corso gli studenti saranno in condizione di: analizzare un testo narrativo e/o poetico e di comprenderne temi e caratteristiche; di orientarsi tra le varie forme del genere racconto e tra differenti modi del testo poetico; di adottare strategie di comprensione di racconti e poesie e di favorire pertanto il processo di apprendimento letterario in alunni di scuola primaria e dell'infanzia.</p> <p>3. Autonomia di giudizio.</p> <p>Alla fine del corso gli studenti avranno acquisito:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>capacità di riflessione autonoma e critica in relazione alle questioni sollevate dal testo letterario;</li> <li>capacità di formulare giudizi critici, motivati e argomentati, attraverso una rielaborazione originale e personale delle conoscenze apprese;</li> <li>consapevolezza dell'importanza della lettura della scrittura letteraria nella formazione di un individuo e nello sviluppo delle sue competenze estetiche ma anche etiche, nel senso di una maggiore predisposizione a comprendere esperienze diverse dalle proprie e di una apertura all'altro in termini di relazioni umane.</li> </ul> <p>4. Abilità comunicative.</p> <p>Alla fine del corso gli studenti avranno acquisito: una certa padronanza dei codici comunicativi e delle tecniche di esposizione in riferimento alle forme e ai contenuti dei generi letterari analizzati nelle lezioni;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>capacità di comunicare i propri giudizi e le proprie osservazioni relative alle opere letterarie affrontate nelle lezioni, anche alla luce delle diverse tecniche di analisi del testo; tecniche di esposizione dei risultati nella comunicazione formale, anche in ambito extrauniversitario e lavorativo; capacità comunicative atte a trasmettere e mediare i contenuti disciplinari agli alunni, impiegando didatticamente il racconto o la poesia come strumenti particolarmente adatti a favorire il processo di crescita di tutti gli alunni del gruppo classe, anche di quelli appartenenti a diverse culture, etnie, o che vivono in condizione di disabilità o disagio.</li> </ul> <p>5. Capacità di apprendimento. Alla fine del corso gli studenti avranno acquisito:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>un metodo di studio individuale, atto anche ad avviare autonome ricerche bibliografiche e personali approfondimenti su aspetti di particolare interesse;</li> <li>capacità di assumere una prospettiva in grado di valorizzare il rapporto tra letteratura ed educazione.</li> </ul>	<p>1. Knowledge and Understanding.</p> <p>By the end of the course, students will have acquired:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>the ability to recognize the fundamental distinctions among the genres of literary discourse;</li> <li>an understanding of the critical-literary language;</li> <li>the ability to use the tools of narrative and poetic text analysis.</li> </ul> <p>2. Ability to apply knowledge and understanding.</p> <p>At the end of the course, students will be able to: analyze a narrative and/or poetic text and understand its themes and characteristics; ability to orient themselves among the various forms of the narrative genre and among the different modes of the poetic text; and ability to adopt strategies of comprehension of stories and poems and therefore to favor the process of literary learning in primary and preschool students.</p> <p>3. Autonomy of Judgment.</p> <p>At the end of the course, students will have acquired</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ability to reflect autonomously and critically in relation to the issues raised by the literary text;</li> <li>ability to formulate critical judgments, motivated and argued, through an original and personal reworking of the knowledge learned;</li> </ul> <p>Awareness of the importance of reading literary writing in the formation of an individual and in the development of his or her aesthetic but also ethical skills, in the sense of a greater predisposition to understand experiences different from one's own and an openness to others in terms of human relations.</p> <p>4. Communication Skills.</p> <p>At the end of the course, students will have acquired: a certain mastery of communicative codes and expository techniques with reference to the forms and contents of the literary genres analyzed in the lessons;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>the ability to communicate their judgments and observations regarding the literary works addressed in the lessons, also in the light of the various techniques of text analysis; techniques of exposition of the results in formal communication, also in extra-university and work contexts; communication skills capable of transmitting and mediating the disciplinary contents to the students, didactically employing the story or the poem as instruments particularly suited to encouraging the growth process of all the students in the class group, even those belonging to different cultures, ethnic groups, or who live in conditions of disability or hardship.</li> </ul> <p>5. Learning Skills. At the end of the course students will have acquired</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a method of individual study, also capable of starting autonomous bibliographic research and personal in-depth studies on aspects of particular interest;</li> <li>the ability to assume a perspective capable of enhancing the relationship between literature and education.</li> </ul>

<p>27006102 - DIDATTICA SPECIALE</p>	<p>Conoscenza e comprensione  Alla fine del corso, gli studenti e le studentesse avranno acquisito conoscenze e comprensione riguardanti:  - le principali caratteristiche dei disturbi del neurosviluppo, con particolare riferimento al disturbo specifico dell'apprendimento, al disturbo dello sviluppo intellettivo, al disturbo da deficit di attenzione/iperattività e al disturbo dello spettro dell'autismo;  - il quadro normativo scolastico di riferimento per la realizzazione di misure di supporto didattico rivolte ad alunne e alunni con Bisogni Educativi Speciali (BES);  - la progettazione di interventi specifici, adeguati alle diverse esigenze educative;  - la progettazione del Piano Educativo Individualizzato (PEI)  - l'elaborazione del Piano Didattico Personalizzato (PDP) e l'individuazione di strumenti compensativi e misure dispensative adeguate ai bisogni specifici delle alunne e degli alunni;  - il monitoraggio, la verifica e la valutazione dei processi di apprendimento e di inclusione di alunni e alunne con esigenze educative speciali.  Capacità di applicare conoscenza e comprensione  Alla fine del corso, gli studenti e le studentesse saranno in grado di:  - utilizzare le conoscenze apprese per progettare modelli didattici contestualizzati nelle diverse situazioni formative, in linea con i più recenti orientamenti della ricerca scientifica;  - applicare le conoscenze acquisite per progettare, sperimentare e valutare le pratiche didattiche;  - utilizzare strumenti e strategie didattiche funzionali all'individualizzazione e alla personalizzazione degli interventi educativi;  - applicare tecniche di valutazione coerenti con il contesto educativo e con i quadri teorici dell'educazione speciale;  - progettare e valutare la qualità degli ambienti di apprendimento;  - organizzare e condurre gruppi di lavoro;  - lavorare in team.  Autonomia di giudizio  Alla fine del corso, gli studenti e le studentesse avranno acquisito:  - autonomia nel valutare il modello didattico più adeguato da adottare nelle specifiche situazioni didattiche;  - padronanza nell'analisi e nella valutazione dei fenomeni educativi;  - autonomia nell'individuare situazioni didattiche favorevoli allo sviluppo di competenze chiave e di cittadinanza;  - capacità di effettuare scelte consapevoli sui modelli di progettazione e valutazione più adeguati alla didattica speciale nei diversi contesti educativi;  - capacità di riflessione autonoma e critica sul ruolo professionale dell'insegnante.  Abilità comunicative  Alla fine del corso, gli studenti e le studentesse:  - avranno padronanza nell'uso del linguaggio specifico della didattica speciale;  - saranno in grado di motivare le scelte effettuate;  - saranno in grado di impostare una comunicazione adeguata in funzione dei destinatari;  - dimostreranno capacità argomentative.  Capacità di apprendimento. Alla fine del corso, gli studenti e le studentesse avranno acquisito:  - autonomia e flessibilità cognitiva nei processi di apprendimento e di valutazione;  - competenze metacognitive finalizzate all'apprendimento autonomo e consapevole;  - un metodo di studio orientato all'apprendimento significativo;  - capacità di sviluppare, approfondire e aggiornare in maniera autonoma le competenze già acquisite nell'ambito della didattica;  - capacità di interpretare e valutare criticamente le innovazioni in campo educativo e didattico.</p>	<p>Knowledge and Understanding  By the end of the course, students will have acquired knowledge and understanding:  - the main characteristics of neurodevelopmental disorders, with particular reference to specific learning disorders, intellectual development disorders, attention deficit/hyperactivity disorder and autism spectrum disorder;  - the school regulatory framework of reference for the implementation of educational support measures aimed at students with Special Educational Needs (SEN);  - the planning of specific interventions, appropriate to the different educational needs;  - the planning of the Individualized Educational Plan (IEP)  - the development of the Personalized Educational Plan (PDP) and the identification of compensatory tools and dispensatory measures appropriate to the specific needs of students;  - the monitoring, verification and evaluation of the learning and inclusion processes of students with special educational needs.  Ability to apply knowledge and understanding  By the end of the course, students will be able to:  - use the knowledge acquired to design didactic models adapted to different educational contexts, in line with the latest orientations of scientific research;  - design, implement, and evaluate teaching practices based on the knowledge acquired;  - use various tools and methods to individualize and personalize teaching interventions;  - apply assessment techniques appropriate to the context and based on theoretical frameworks in special education;  - design and evaluate the quality of learning environments;  - organize and lead working groups effectively;  - collaborate and work effectively in teams.  Autonomy of Judgment  By the end of the course, students will have developed:  - the ability to independently evaluate the most appropriate didactic model to adopt in specific teaching situations;  - proficiency in interpreting and evaluating educational phenomena;  - autonomy in identifying favorable teaching situations that promote the development of key competences and active citizenship;  - the ability to make informed decisions regarding the most suitable models for designing and assessing special education in various contexts and situations;  - the capacity for independent and critical reflection on the professional role of the teacher.  Communication Skills  By the end of the course, students will:  - demonstrate proficiency in the use of the specific language of special education;  - be able to justify the decisions made;  - be able to adapt communication appropriately to different audiences;  - demonstrate strong argumentative and reasoning skills.  Learning Skills. By the end of the course, students will have acquired:  - autonomy and cognitive flexibility in learning and assessment processes;  - metacognitive skills aimed at autonomous and self-regulated learning;  - a study method oriented toward meaningful learning;  - the ability to independently develop, deepen, and update the didactic competences previously acquired;  - the ability to interpret and critically evaluate innovations in the educational and teaching fields.</p>
<p>27007000 - NORMATIVA SCOLASTICA</p>	<p>L'obiettivo del corso è di far conseguire agli studenti una serie di conoscenze e abilità indispensabili per la comprensione e l'analisi del fenomeno giuridico e del diritto pubblico applicato alla legislazione scolastica.</p>	<p>The aim of the course is to provide students with a series of knowledge and skills essential for the understanding and analysis of the legal phenomenon and public law applied to school legislation.</p>
<p>27005437 - Psicologia della disabilità e dell'integrazione</p>	<p>Conoscenze e abilità specifiche  - Al termine del corso lo/la studente/ssa avrà dimostrato di conoscere gli argomenti principali concernenti le teorie e i modelli di intervento della psicologia della disabilità. Alla fine del corso, lo/la studente/ssa avrà le capacità di applicare le conoscenze acquisite per promuovere l'intervento educativo dei soggetti che presentano disabilità.  - Lo/la studente/ssa sarà in grado di utilizzare le conoscenze acquisite durante il corso per la lettura critica e per la corretta formulazione di un progetto educativo che tenga conto delle abilità e dei limiti della persona con disabilità.  Alla fine del corso, lo/la studente/ssa avrà acquisito una conoscenza del linguaggio scientifico proprio della disciplina.  Competenze trasversali  - Capacità critiche e di giudizio  Lo/la studente/ssa avrà sviluppato capacità autonome di trarre conclusioni circa i risultati di ricerche condotte sugli argomenti oggetto del corso.  - Abilità Comunicative  Lo/la studente/ssa sarà in grado di descrivere e sostenere conversazioni su argomenti concernenti lo studio e le letture delle principali disabilità.  Lo/la studente/ssa alla fine del percorso avrà sviluppato capacità relazionali e comunicative mature, necessarie a una gestione efficace della relazione.  - Capacità di Apprendimento e capacità di proseguire lo studio  Lo/la studente/ssa dimostrerà di aver acquisito una capacità di monitoraggio sui propri processi di apprendimento, integrando contributi provenienti da altre discipline oltre che della letteratura scientifica in modo da intraprendere studi successivi con un alto grado di autonomia.  Lo/la studente/ssa alla fine del corso dimostrerà di aver acquisito la capacità di riflettere criticamente sulle problematiche educative.</p>	<p>Specific knowledge and skills  - At the end of the course the student will have demonstrated knowledge of the main topics concerning the theories and intervention models of the psychology of disability. At the end of the course, the student will have the ability to apply the knowledge acquired to promote the educational intervention of people with disabilities.  - The student will be able to use the knowledge acquired during the course for critical reading for the correct formulation of an educational project that takes into account the abilities and limitations of the person with disabilities.  At the end of the course, the student will have acquired a knowledge of the scientific language of the discipline.  Transversal skills  - Critical and judgment skills  The student will have developed autonomous skills to draw conclusions about the results of research conducted on the topics covered by the course.  - Communication skills  The student will be able to describe and hold conversations on topics concerning the study and reading of the main disabilities.  At the end of the course, the student will have developed mature interpersonal and communication skills, necessary for effective relationship management.  - Learning ability and ability to continue studying  The student will demonstrate that they have acquired a capacity for monitoring their learning processes, integrating contributions from other disciplines as well as scientific literature in order to undertake subsequent studies with a high degree of autonomy  The student at the end of the course will demonstrate that they have acquired the ability to critically reflect on educational issues.</p>

<p>27005442 - Linguaggi dell'immagine</p>	<p>Al termine del corso, lo studente/la studentessa avrà acquisito una conoscenza di base dei linguaggi inerenti all'immagine, in particolare al cinema, alla televisione e ai nuovi media, con particolare riferimento all'uso pedagogico e formativo di tali linguaggi, nella formazione sia dei ragazzi/ragazze in età scolare sia dei soggetti disabili inquadrando anche nella comprensione delle indicazioni dell'OMS sulla disabilità e della nuova classificazione internazionale. Lo studente/la studentessa avrà acquisito la comprensione degli aspetti principali con cui i linguaggi visivi possono costituire utile supporto anche nel quadro della Convenzione ONU sui diritti delle persone con disabilità.</p> <p>Alla fine del corso gli studenti/le studentesse saranno in condizione di: proporre una progettazione innovativa inerente all'uso e al supporto di mezzi visivi (cinema, media, disegno, animazione, fumetto) che tenga conto delle differenze presenti nel gruppo classe al fine di promuovere non soltanto i processi di inclusione e integrazione, ma anche il successo formativo di ciascun alunno, ivi compresi quelli con disabilità, ovviamente in rapporto al loro potenziale cognitivo e pratico, e quelli con BES: creare dispositivi didattici inerenti all'audiovisivo, adeguati alle mutevoli esigenze del contesto, scegliendo e applicando, consapevolmente, metodi, strumenti, tecniche e materiali da condividere nei collegi dei docenti della scuola in cui si opererà, gestire il complesso sistema delle relazioni con gli alunni, le famiglie e i colleghi secondo un impiego adeguato dei linguaggi dell'immagine, a supporto didattico.</p> <p>Alla fine del corso gli studenti/le studentesse avranno acquisito: capacità di riflessione autonoma e critica in relazione ai fenomeni educativi e culturali previsti dalla professione di insegnante per quanto riguarda l'articolazione e la strumentazione di supporti visuali quali la visione di film, il coinvolgimento dei ragazzi nella costruzione autonoma e coadiuvata di elaborati che facciano uso dell'immagine, trasmettendo una capacità anche critica nella lettura e nell'uso dei linguaggi dell'immagine. Alla fine del corso gli studenti/le studentesse avranno acquisito: padronanza dei codici comunicativi e delle tecniche di esposizione inerenti ai vari linguaggi espressivi dell'immagine in riferimento ai diversi contesti educativi (scuola, famiglia, extrascuola); capacità di comunicare informazioni relative al funzionamento e alle potenzialità dei mezzi audiovisivi in situazioni educative e formative, atte a favorire il processo di crescita di tutti gli alunni del gruppo classe, anche di quelli appartenenti a diverse culture, etnie, o che vivono in condizione di disabilità o disagio. Alla fine del corso gli studenti/le studentesse avranno acquisito: capacità di analisi delle informazioni, delle suggestioni e degli stimoli provenienti da diverse fonti nell'ambito dei linguaggi visivi (cinema, media, disegno, fumetto, animazione), anche per l'aggiornamento continuo delle conoscenze e delle competenze professionali; abilità di apprendimento in team per la realizzazione di progetti ed elaborati collettivi che facciano uso di strumenti e supporti audiovisivi.</p>	<p>At the end of the course, the student will have acquired a basic knowledge of the languages inherent to the image, in particular cinema, television and new media, with particular reference to the pedagogical and educational use of these languages in the education of both boys/girls of school age and person with disabilities, also framing them in the understanding of the OMS guidelines on disability and the new international classification. The student will have acquired an understanding of the main aspects by which visual languages can be a useful support to the person with disabilities in the framework of the UN Convention on the Rights of Persons with Disabilities. At the end of the course students will be able to Propose an innovative didactic project concerning the use and support of visual media (cinema, media, drawing, animation, comics) that takes into account the differences in the class group in order to promote not only the processes of inclusion and integration, but also the educational success of each student, including those with disabilities, obviously in relation to their cognitive and practical potential, and those with BES; create didactic devices inherent to audiovisual content, appropriate to the changing needs of the context, choosing and applying, consciously, methods, tools, techniques and materials to be shared in the colleges of teachers of the school in which it will operate, manage the complex system of relationships with students, families and colleagues according to an appropriate use of languages of images, to support teaching.</p> <p>At the end of the course the students will have acquired: the ability to reflect independently and critically in relation to the educational and cultural phenomena provided by the teaching profession as regards the articulation and instrumentation of visual aids such as film viewing, the involvement of children in the construction of autonomous and assisted by works that make use of image, transmitting a critical ability in reading and use of the languages of image. At the end of the course the students will have acquired: mastery of the communicative codes and of the exposition techniques inherent to the various expressive languages of the image in reference to the different educational contexts (school, family, extra-school); ability to communicate information related to the functioning and potential of the audiovisual media in educational and training situations, suitable to favor the growth process of all the students of the class group, even those belonging to different cultures, ethnic groups, or who live in conditions of disability or hardship. At the end of the course the students will have acquired: the ability to analyze information, suggestions and stimuli from different sources in the field of visual languages (cinema, media, drawing, comics, animation), also for the continuous updating of knowledge and professional skills; team learning skills for the realization of projects and collective works that make use of audiovisual tools and supports.</p>
<p>27005455 - Laboratorio di lingua inglese V</p>	<p>Il Laboratorio si focalizza sullo sviluppo di abilità accademiche nella L2 attraverso il supporto di materiale autentico rapportato al campo di studi accademico degli studenti.</p> <p>Il corso offre l'opportunità di migliorare le seguenti abilità di orientamento accademico:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• abilità di ascolto e di interazione (es.: prender note durante una relazione o un seminario; saper porre domande su tematiche specifiche; scambiare idee usando un linguaggio semplice e accurato;</li> <li>• abilità di lettura che permetta di comprendere testi specifici con focus su tematiche metodologiche-didattiche relative a Teaching Children;</li> <li>• abilità di produzione orale e interazione da utilizzare in lavori di gruppo e presentazioni orali su tematiche relative a Primary School Teaching scelte dagli studenti. Le presentazioni del Lesson Plan verranno esposte attraverso mappe concettuali e micro-teaching;</li> <li>• abilità di pensiero critico e creativo necessario per le esperienze comunicative e collaborative di gruppo, sia in classe sia nel contesto accademico quotidiano.</li> </ul> <p>In particolare alla fine del corso, in merito alle conoscenze e competenze acquisite e alla capacità di applicare tali competenze in contesti comunicativi, gli studenti avranno acquisito, in continuità con il Laboratorio di lingua inglese IV, un livello di competenza linguistica pari al B2 del QCER.</p> <p>Sapranno comprendere e interpretare testi scritti e orali in lingua inglese attraverso strumenti dell'analisi testuale, soprattutto in relazione al contesto professionale e interculturale della scuola dell'infanzia e della scuola primaria. Avranno sviluppato la capacità di utilizzare strategie di studio per la formazione continua e per favorire la comprensione autonoma di testi in lingua inglese, sia scritti sia orali. Tali capacità di apprendimento porteranno al consolidamento del problem solving e dell'analisi testuale svolta in modalità di studio in autonomia.</p> <p>In merito alla capacità di apprendimento, sapranno progettare, mettere in atto e valutare percorsi di apprendimento finalizzati a promuovere negli alunni la comprensione e l'utilizzo in forma scritta e orale di espressioni di uso quotidiano in lingua inglese. Avranno maturato consapevolezza dei processi metodologici relativi all'acquisizione della lingua inglese da parte degli alunni della scuola dell'infanzia e della scuola primaria.</p>	<p>The English for Primary School Teaching course focuses on the development of academic skills in L2 with the support of authentic materials related to the students' academic field of study.</p> <p>The course will offer the chance to improve the following academic-oriented skills:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• listening and interactive skills (e.g.: taking notes; being able to ask questions on a given topic; exchanging ideas using simple and accurate language);</li> <li>• reading skills necessary to understand field specific texts with detailed focus on topics related to the field of Teaching Children;</li> <li>• oral production and interaction skills developed through group work and oral presentations on Primary School Teaching related topics chosen by the students. The presentations of the Lesson Plan will be delivered through mind maps and micro-teaching;</li> <li>• critical and creative thinking useful for communicative and collaborative group experiences, both in the classroom as well as in the daily academic context.</li> </ul> <p>In the specific, in relation to knowledge and competences acquired and the ability to apply such competences in communicative contexts, at the end of the course the students will have achieved a B2 competence level (CEFR). This will be the follow up to the English Language Course IV.</p> <p>They will be able to understand and analyze written and oral texts linked with the professional and intercultural context of nursery and primary school. They will have developed appropriate study skills which will be useful tools for their lifelong autonomous learning. Such learning competences will support their ability to apply problem solving strategies and text analysis to be carried out autonomously.</p> <p>As for learning competences, they will have developed awareness of teaching approaches and will be able to plan, implement and evaluate learning and teaching strategies which will be appropriate for nursery and primary school children.</p>







